

壹、導論

一、本校簡介與教育目標

(一) 本校歷史沿革

本校於民國 101 年 5 月獲教育部核准按「宗教研修學院設立辦法」立案為「臺北基督學院」，成為臺灣目前最年輕的高等教育學院，也是全臺灣第一所立案的基督教博雅教育學院。

本校前身「基督書院」於民國 48 年由美國宣教士賈嘉美博士 (Dr. James R. Graham III) 所創立。賈博士的雙親 (Jimmy and Sophie Graham) 於 1889 年至 1940 年期間在中國宣教，因此賈博士從小在中國長大，並於美國漢普敦·斯德尼 (Hampten-Sydney) 學院畢業後，即受感召回到中國宣教。中日戰爭與國共內戰後，賈博士在葛理翰牧師 (Rev. Billy Graham) 的鼓勵下，於民國 39 年來臺灣，展開他在臺灣的宣教事工，並於民國 46 年向英商怡和公司購得淡水校地，命名為「基督書院 Christ's College」。於民國 48 年 9 月以「Free China Christian College Association」在美國加州登記有案，並於同年秋季招生授課，成為全國首創之全體學生住校之基督教博雅教育學院。於民國 88 年加入『美國基督教大學院校聯會 Council for Christian Colleges and Universities (CCCU)，於民國 95 年 4 月 4 日獲得美國「國際基督教大學院校認證協會」(Transnational Association of Christian Colleges and Schools, TRACS) 認證，並被美國聯邦教育部承認。

(二) 本校宗旨、使命與教育目標

本校校訓「敬畏耶和華是智慧的開端」，它代表了本校存在的目的與精神，即是為臺灣以及海外青年提供基督教博雅教育，教導學生具基督教世界觀與人生觀，成為教會及職場中能幹的基督徒領袖。

本校的課程安排不同於一般大學科系，亦不同於一般的神學教育。根據基督書院過去的成功經驗，和長期觀察西方基督教博雅教育的實際案例發現，結合專業與基督信仰教育二者，可收相輔相成的良效。目前在臺灣固然有以基督教名義創辦的大學，例如：中原大學及東海大學等，但尚無一所「基督教博雅教育大學」。現有的基督教大學並未要求學生必須參與基督教活動及課程，基督徒教師的百分比極度偏低，不足以提供整全的基督化博雅學習環境。基督學院正是具有此條件，提供了一個健全的基督化環境。

本校建構於基督教博雅教育模式，以聖經觀點出發，且為專業學習及生命課題提供必要的基礎。博雅教育涵蓋可以詮釋宇宙現象與人類生存的學科，探

討生命的意義，以及何為真理、公義、道德、真善美，何為價值等人生重要議題，以培養多才多藝、熱愛生活、獨立思考的學生，使其結合藝術和學科素養，成為心靈思想廣博通達的「自由人」，不再受制於「無知」之奴役。自中世紀以至 17、18 世紀，歐美著名高等教育學府，如劍橋、哈佛、耶魯大學等，均建構於博雅教育模式，以「神學」及「文科七藝」（文法、修辭、邏輯、數學、地理學、音樂以及天文學）為大學教育的主要內容。

本校自創校以來即以「基督教博雅教育」理念設計課程，在理解課程內容之先，應先了解課程設計背後的理念。基督教博雅教育能提供【其餘詳參附件-導 1】：

1. 訓練發展知識份子的心智能力。心智的發展就如同肌肉一般，持續的鍛鍊能使其強壯，增加智能工作及理解思想的能力。亦即各種在不同領域的智力活動，能增強其他學業領域的學習。
2. 教導學習力，成為終身學習者。大學時代所受的教育，非僅是獲取堆積如山的事實，更重要的是獲得學習能力，成為終身學習者。藉著學習方法和組織概念的能力，幫助學習新知識時，變得更簡單，速度更快，範圍更大，時間更長久。
3. 能綜觀事物全貌，提高創造力。過度強調或只偏重單一學門的學習，將導致對真相的曲解。不同學科的知識，亦能促使想法交互激盪，激發更多的創造力。況且生命不能以主修學門做為切割，生命是完整的整體，真實的學習亦如是。
4. 領略生命價值與意義。所有真理都來自於神，我們期待學生對聖經有深刻活潑的理解，也能將聖經與人性的特質、人心的渴望、靈魂的飢渴和理智的探索之間找到連結的脈絡。每一個個體都有其目的和方向，環繞著主軸的每一分努力都有其價值，唯有知道目的與方向方能決定生命的品質和有效性。

秉持上述博雅精神與優點，本校教育目標包括：

1. 提供優質的教育裝備學生，使其成為具有基督徒的品格和專業能力的終身學習者。
2. 在充滿愛心與教養的環境中，以基督教信仰傳播福音和栽培學生成為耶穌基督的門徒。
3. 培養學生進入社會時，具有基督教世界觀與人生觀，能成為基督改變世界的使者，教會及職場中能幹的基督徒領袖。

二、基督教博雅核心課程中心（Christian Liberal Arts Core Course Center）簡介與特色

（一）本校基督教博雅核心課程中心現況

本校目前學術單位為一院（博雅學院）一系（博雅學系），加上行政單位三處三室，彼此緊密結合，共同協助教學與行政事務之推動。

過去基督教博雅核心課程中心本無獨立單位，由「通識教育委員會」統籌負責，課程方面業務由教務處協助，教師聘任由人事暨行政室協助等。為回應自我評鑑委員建議，至 104 年 5 月董事會通過修改組織規程，成立「基督教博雅核心課程中心」，專責全校博雅核心課程並承繼立校傳統與精神，宣揚全人理念，實踐博雅教育革新之理念，全方位提升整體博雅教育氛圍。

中心自 104 學年起置主任一人，專、兼任教師共 13 位，學術領域涵蓋聖經宗教、文學、社會學、英語教學、科學等專長。為使中心行政工作順利推動，因應不同業務的需求，設立不同委員會，包括博雅教育委員會、博雅核心課程委員會等。未來將加速全力推動博雅核心課程與活動，並呼應本校宗旨與目標，秉持培育 8C 核心能力目標，透過品質保證機制，不斷提升課程品質與學生學習成效，達到持續改善的目的。

（二）本校基督教博雅核心課程特色

沿襲本校特色、使命與目標，課程設計規劃便以「博雅教育」為藍圖。基督教博雅核心課程特色：(1) 分為必修、必選修和選修三類；(2) 共有七大學門類別，包含聖經信仰，呼應具有基督教世界觀與人生觀之教育目標；(3) 同時學生必須至少修習 24 學分的英語授課課程；(4) 本校學生畢業學分為 128 學分，其中包括 60 學分的基督教博雅核心課程（相關課程設計，詳項目二），與一般院校通識課程設計理念差異甚大。

核心課程與專業主修間彼此相輔相成，為要共同達到博雅教育之目的；基督教博雅核心課程中心與基督教博雅學系彼此關係密切，相互支援協助，致力提供更優質的教育品質。

三、自我評鑑目標與計畫

本校為因應教育部對新成立滿三年之通識中心展開評鑑，並依據教育部委託財團法人高等教育評鑑中心辦理之第二週期大專院校院所評鑑實施計畫【附件-導 2】辦理。

為確保教學品質與學生學習成效，陸續通過國際認證（詳參效標 2-6 以及

6-3)，且為高等教育品質鑑定協會 Council for Higher Education Accreditation (CHEA) 會員。校內亦建置相關品質改善機制，未來將持續不斷進行自我改善修正，以提升教育品質。

本校具常態性評鑑運作情況，說明如下：

1. 設有教學、課程、教師評審等委員會以及系所、校級會議，均定期召開會議，檢討處理本校教學、課程、教師素質等。
2. 實施教學評量，以了解教師教學情形，作為改善依據。
3. 實施學生評量，了解學習情況，作為學生輔導依據。

除常態性自評機制外，依據教育部 102 年 11 月 28 日臺高(二)字第 1020176379 號函核備，委託財團法人高等教育評鑑中心辦理之第二週期大學校院系所評鑑實施計畫，推行辦理。

由於本校對通識教育評鑑至為重視，成立相關籌備委員會、工作小組【附件-導 3】和行事曆【附件-導 4】，自我評鑑階段如【表 1】說明：

表 1 自我評鑑階段

	組織名稱	成員	工作內容
階段一	➤ 成立自我評鑑指導委員會	校長、副校長、教務長、學務長、系主任、人事暨行政室主任及三位高等教育評鑑及行政專家學者。	指導與確認自我評鑑作業。
	➤ 成立自我評鑑委員會	校長、副校長、教務長、系主任、及三位主修主任。通識教育自我評鑑由副校長擔任召集人。	負責本校自我評鑑規劃及指導撰寫自我評鑑報告。自我評鑑報告初稿由副校長室、教務處、及博雅教育學系依工作屬性分工完成，再依教務長及系主任審查意見修正。修正後之初稿再透過內部會議檢核完成正式報告，於自我評鑑兩週前送交自我評鑑委員。
	➤ 成立自我評鑑工作小組	人事暨行政室主任、總務長、秘書室，由總務長擔任召集人。	進行資料彙集、校園指標及訪視相關事宜自我評鑑工作小組負責本校自我評鑑訪視相關辦理事項。評鑑工作小組組織與職掌說明如【附件-導 5】。

	組織名稱	成員	工作內容
階段二	➤ 自我外部評鑑		第二次自我評鑑實地訪評於 104 年 4 月 10 日辦理，共邀請五位委員蒞校指導，包括臺北教育大學前校長林新發教授、前中臺科技大學林海清教授、長榮大學主任秘書謝季宏教授、臺中教育大學校長王如哲教授和中正大學教育研究所教授兼教務長林明地教授。藉由校外專家之評鑑更能瞭解本校通識教育優點與改進建議。【附件-導 6】
階段三	➤ 自我改善與執行階段		<ol style="list-style-type: none"> 1. 開會研議，進行改善 根據自評委員之建議，召開檢討會議【附件-導 7】與諮詢會議【附件-導 8】，進行改善與強化，現已利用自我改善計畫書研擬改善策略，並一併納入評鑑報告書中。 2. 成立博雅核心課程中心 根據自我評鑑委員建議，遂於 104 年 7 月 29 日正式經教育部核備通過成立「基督教博雅核心課程中心」(詳參效標 5-1)。 3. 多次開會，討論改善進度 成立中心後，就自評報告及待改善處於 104 年 8 月 11 日、18 日、19 日及 21 日會議中討論並追蹤改善進度【附件-導 9、10、11、12】。
階段四	接受高等教育評鑑中心評鑑階段		第三次自我評鑑實地訪評訂於 104 年 11 月 9 日、10 日辦理。

貳、自我評鑑之結果

項目一：理念、目標與特色

一、現況描述與特色

本校自創校以來，即以基督教博雅教育為立基，不論辦學理念或教育目標均與基督教博雅教育之核心價值環環相扣，透過整體思維，形成博雅核心教育內涵。本校將核心課程分為七大類，並輔以非正式課程（核心活動）以及潛在課程，深化全人教育理念，營造整個校園都是培育全人的場域，達到基督教博雅教育核心目標。本項目進一步相關具體內容，茲分為以下效標說明：

效標 1-1 辦理基督教博雅核心課程之理念及內涵，與現階段學校辦學之教育目標如何呼應

由於本校博雅核心課程理念植基於本校教育宗旨中，故先說明本校宗旨理念，再說明基督教博雅核心課程理念及內涵，其次論述課程理念與現階段辦學教育目標呼應情況：

（一）基督教博雅核心課程理念及內涵

1. 本校教育宗旨與理念

本校以「敬畏耶和華是智慧的開端」為校訓，教育哲學乃是奠基於基督教的世界觀與生活態度，期望透過認識神、研讀聖經，整合信仰與學習，強調「學術表現乃是結合基督教品格及屬性，以培育優秀人才」為目標。

基督徒的世界觀強調：由於世上的真理、知識、聰明和智慧都是透過神的兒子耶穌基督來領受，所以我們所研讀的每一件事，一定和基督信仰相關。民國 77 年 10 月在 McMurry 大學的一個演講裏，C. Evans 教授為闡述荷蘭的神學家 Abraham Kuyper 創辦 Amsterdam 自由大學的異象，提到 Kuyper 發表創校演說時所說：「耶穌說，在被創造的世界中，任何一小部分都是屬於祂的。」換句話說，Kuyper 堅決反對將基督信仰限制在個人隱私的生活中。他相信當基督徒參與教育、藝術和工業等人類一般活動等時，他們的信仰一定會影響他們的行為。Kuyper 因此鼓吹發展一種「基督徒世界觀」，以神的計畫為中心來認定所有人類生命的本質。而神的計畫是蘊含在關於創造、墮落、救贖及得榮耀的聖經記載中。這

個理念，直接影響到臺北基督學院教育宗旨與理念。¹

本校教育內涵包括：(1) 知識與智慧：我們重視學生知識的吸收和成長，更看重學生智慧的涵養，也就是真知與力行。(2) 生活與生命：我們教導聖經中啟示的生活原則，以致能提升師生生命內涵。(3) 學習及成長：我們教導學生如何學習，以致行事為人，日趨成熟美好。(4) 領袖與僕人：我們訓練與培育學生的領導特質，使其未來能成為《聖經》中對領導人描繪的形象，以服務和愛的心態領導，取代權威凌駕。(5) 團隊與群體：我們鼓勵學生投入社會群體，藉由服務建立團隊概念與群體精神。(6) 包容與相愛：我們期盼學生藉住宿生活，學習互相接納、彼此相愛，營造和諧的情境，促進社會和諧。以達到：(1) 提供優質的教育裝備學生，使其成為具有基督徒品格和專業能力的終身學習者；(2) 在充滿愛心與教養的環境中，以基督教信仰傳播福音和栽培學生成為耶穌基督的門徒；(3) 培養學生進入社會時，具有基督教世界觀與人生觀，能成為基督改變世界的使者，教會及職場中能幹的基督徒領袖之教育目標與使命。

本校辦校使命【附件 1-1-1】、信仰【附件 1-1-2】、教育哲學【附件 1-1-3】等均由董事會修訂通過，並於 104 年 5 月 16 日董事會通過成立「核心課程中心」，104 年 7 月 29 日經教育部核准修正組織規程【附件 1-1-4】，以貫徹落實博雅教育理念。

2. 基督教博雅核心課程教育之理念與目標

(1) 本校教育宗旨與核心課程教育理念之關係

基督教博雅核心課程之理念源自本校前身—基督書院，於民國 48 年創校時秉持的全人教育宗旨，現敘述如下：

➤ 靈性教育：

神按著自己的形像造人，賦以靈性，純然至善，成為萬物之靈。然而人卻蔽於物慾，犯罪沉淪，受到魔鬼迷惑，選擇悖逆上帝，落入全然敗壞及遠離上帝的境地。因此本校教訓首重「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便為聰明。」(箴言 9:10)，教導學生「凡接待祂的，就是信祂名的人，祂就賜給他們權柄，作神的兒女。」(約翰一書 1:12)。若人人恢復靈性，遠離魔鬼，拋棄邪說，與神和好，發揚基督博愛，便能止於至善。

¹ 摘錄自本校 CC Life 雜誌

➤ 道德教育：

主耶穌以「不愛他所看見的弟兄，就不能愛他所看不見的神。」(約翰一書 4:20)、「你要盡心、盡性、盡力、盡意愛主你的神，又要愛鄰舍如同自己。」(路加福音 10:25)。現代教育，偏重知識的學習，忽視人的完整性，本校認為人格塑造同樣重要，因此重視道德教育，希望學生能擁有健全人格與豐富的學習。

➤ 科學教育：

今世之人，多認為科學與宗教對立，實並行而不悖，如 Sir Isaac Newton (牛頓為數學物理最高權威者)、Sir Michael Faraday (法拉代為化學之父)、Sir William Thomson (Lord Kelvin) (開而文爵士為電子發明者)，皆為虔誠基督信徒。宇宙的真理永恆不變，一切科學原則，不能脫離宇宙的自然律，科學教育，僅使人發現原已存在之真理。本校欲培養學生對物質與環境之關懷，加深個人科學涵養，以科學教育納於宗教之中，以宗教教義發揚科學理論；使宗教與教育合一、使精神文明與物質文明相調和，相濟為用，使心靈啟發以役萬物，而不為萬物所役。

➤ 實踐教育：

本校強調生活化的實踐教育，教職員和基督徒學生在生活中作實踐的典範，展現成熟基督徒的品格。在日常生活中，不僅博學、審問、慎思、明辨，更重要在於篤行實踐。力求理論與實踐合一、言行合一、內外合一，進而人我合一。

由以上早期四大教育概念為基礎，參酌教育宗旨，經多年研議、多次討論，逐步推演，統合增刪，發展出「靈、智、德、體、群、美」六育面向，形成基督教博雅核心教育理念，透過六育理念，培養學生成為博雅全人。

承上所述可知，博雅核心教育之理念與學校辦學宗旨和目標彼此緊密聯繫，有所傳承如【圖 1-1-1】所示：

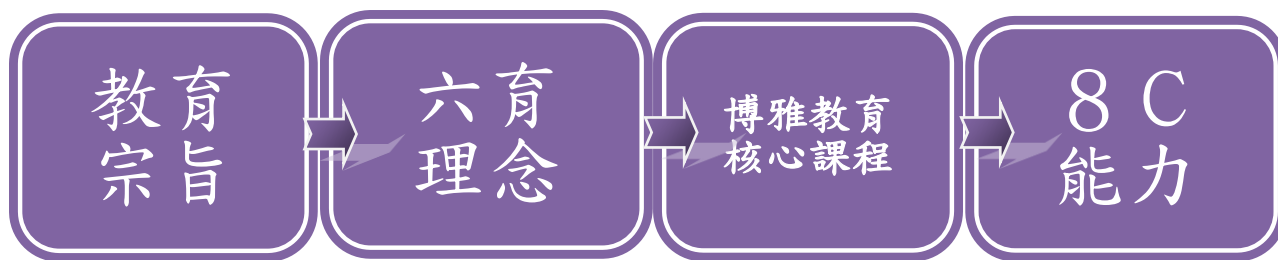


圖 1-1-1 教育宗旨與博雅核心教育理念、目標之關聯

(2) 核心課程教育之內涵與目標

本校創辦人—賈嘉美博士所推展之博雅教育內涵，其次序為先植基於基督教的價值觀，教導學生以廣博的知識、培養學生溝通、分析，及解決問題的能力和技巧，並對生活的環境，所處的社會具有休戚與共的責任感。其後再根據各主修領域傳授相關專業知識期使學生於畢業後能將所學與職場需求相結合，利己利人，在瞬息萬變的社會環境中具有終身自我學習的能力。

為符應博雅核心教育之理念，本校前身（基督書院）於 89 至 94 年學年度的五年計畫，和 95 至 99 年學年度的五年計畫中持續討論，制定出包括：基督徒品格 (Christian Character)、溝通能力 (Communication)、思辨能力 (Critical thinking)、合作能力 (Cooperation)、以及專業能力 (Competence) 等五項 (5C) 指標，後又擴增為現行八項 (8C) 指標，經 100 年 4 月 20 在行政會議中通過【附件 1-1-5】，並獲學校董事會於 5 月 21 日通過【附件 1-1-6】，並於 100 年 11 月 19 日【附件 1-1-7】獲董事會同意修正，並藉由各主修與核心課程中心的橫向協調與整合機制，確保核心課程教育與一般課程之規劃與設計能為學生達到所欲培養之各項基本素養與核心能力。

具體而言，基督教博雅核心目標在追求 8C—基督徒品格 (Christian Character)、思辨能力 (Critical Thinking Skills)、溝通能力 (Communication)、創新能力 (Creativity)、合作能力 (Cooperation)、憐憫關懷 (Compassion)、專業技能 (Competence in a Profession)、貢獻社會 (Contribution to family, church and society)。

➤ 基督徒品格 (Christian Character) :

基督徒品格的發展始於了解人的性格先天上難免有缺憾，不是生下來就完美無缺。當面對自殺率提升、風氣敗壞、經濟不穩定的社會問題時，許多人以為人心的問題出自無法取得所需的知識，他們認為教育將解決人類所有個人與社會的問題，但人心的問題不僅是因為人的能力有限，也不是沒有所需的資訊，人類主要問題根源是人心墮落，心態與神對立。人的心、魂與靈都彼此相關，所指的都是人的內在。而心靈不像是管理資料的精密電腦，只是忠實地呈現內在情緒的反應。人心有「屬靈」的層面，也就是說，人心有所謂的「心靈」、「觀點」或「世界觀」，我們相信神的話語是教育基礎，我們堅信學生所受教育需建立在聖經真理上，也再次回應本校使命之一即是「培養具有基督教世界觀與人生觀的學生」。行為的表現是內在品格的體現，我們期望協助學生發展具備基督徒的世界觀或生命觀，進而成為道德成熟、負責任、合作、自律的成人。

➤ 思辨能力 (Critical Thinking Skills) :

思辨能力是經過訓練而思路清楚、有理性思考、無先入之見，且其來源是有依據的。本校老師們不斷鼓勵學生從寫作到解決問題之方案等作業中，來培養獨立思考與解決問題的能力，因為大量而深刻地閱讀與融合個人理解觀點的寫作，是一個完整思辯的過程。所謂的「問題」可以是寫一篇思路清楚且有完整參考目錄的研究報告；撰寫、排版或編輯學校刊物；或者是策劃、練習與演出一場音樂會。身為一個基督教高等教育機構，臺北基督學院相信，學生應該學習從聖經的觀點來培養其思辨能力，並具備建設性的溝通技巧。

➤ 溝通能力 (Communication) :

溝通能力的發展一向是臺北基督學院的優勢，包括雙語溝通及人際交流溝通等能力。在本校立場，我們相信神是一位以話語創造天地，祂是一位溝通的造物者，按著祂的形象受造的人也因此能擁有溝通的能力，植基創造論的基礎，我們積極培育學生溝通的能力。歷年來臺北基督學院都是同時聘請臺灣當地以及英文為母語的外籍教師授課，英語一直是臺北基督學院基督教博雅教育核心課程重點之一。我們相信培養臺北基督學院畢業生擁有華語及英語包括聽、說、讀、寫雙語的溝通能力是極重要的教育目標。

➤ 創新能力 (Creativity) :

創新能力是有創造新想法的能力、創造新的連結，並且能解決生活上的問題。聖經是我們信仰真理的基礎，因此人不但像神一樣可以愛、思考、有情緒，同時也有創造的能力。Regent University 的教授 Gary Oster 分享了他的觀察，他說明基督徒展現的創新，不應只限於在基督教相關的事宜中，或只與基督徒互動中。我們相信創造能力來自神，而且是可以經由培養提昇的能力，所以在學校的課程中給予訓練。而創意教學的推動是本校致力達成的近程目標。

➤ 合作能力 (Cooperation) :

協同合作是人們以相互合作的模式，彼此相互協助達成共同的目標。人類因為能夠使用語言溝通，得以互動達到更高層次的合作模式。團隊是競爭優勢的關鍵。臺北基督學院透過不同方式，鼓勵學生發展協同合作並重視其價值，在課堂裏，老師用協同學習的教學法，透過學生相互學習的機會達到教學相長得雙贏局面。老師也安排學生以小組的方式在課堂內或課室外一同完成專案。透過這些學習方式，學生們得以認同團體的身份、學習聆聽解決因彼此差異而產生的衝突，並持續為著共同目標努力。學生們亦透過參與課外活動，學得團隊合作的技巧，例如：學生會或主修學會、福音工作會、球隊、樂團或合唱團等。身為一個住宿型大學，協同合作也存在四至六人一間寢室的宿舍生活中。許多學生發現他（她）們因此團體生活所學習到的技巧，可以應用在將來許多場合中，而長久相處所培養的友誼，也緊緊地將他（她）們扣在一起，成為一生的祝福。

➤ 憐憫關懷 (Compassion) :

神的本質之一就是慈悲憐憫，而基督徒的使命乃是讓神的特質影響我們的生命。培養學生個人倫理道德意識是現代教育制度中所欠缺的一樣品格。身為基督教大學，我們相信道德不只是在特定情境中的選擇而已，而是透過建立與神的關係而成為耶穌基督的門徒所培養出來的品格與行為。我們愛神的程度與對周圍的人所做出的反應二者之間是相關聯的。如果我們處於與自己同類、所愛的家人或朋友之間，要做到憐憫與關懷也許是自然的，然而耶穌所立下的典範卻是針對所有的人，甚至是敵人都施予憐憫與關懷。也因此我的教育目標超越教導學生謀生技能，我們挑戰他們照顧自己和家人之外，

還要看顧鄰舍及鰥、寡、孤、獨、廢、疾者這些有需要的人。他（她）們擔任室長、副室長，委身服侍其他室友；參加工作會傳福音和服務有需要的人；甚至投入短宣到菲律賓和印度去傳福音給孤兒和流浪街童。

➤ 專業技能（Competence in a Profession）：

專業技能是個人結合了知識、技巧與行為，並將此能力展現在某一特定的工作領域中的合宜表現。本校的學生常須要完成不同類型的企劃，有如他（她）們畢業後在工作上必須表現的專業技能一般。此外亦透過校外的機關團體實習，以提昇他（她）們在專業領域裡的工作經驗與能力。本校強調以基督教世界觀運用在專業技能的培養上。對基督徒來說，有專業的表現非常重要，但更重要的是能榮神益人。為了達到這個目標，本校聘用基督徒的專業人士來教導我們的學生，教師們必須將可評量的學習成效註明在教學大綱中。除此之外，教師亦須說明學生將如何被評量以得知是否達到該課程之教學目標，教師們也必須說明如何結合基督信仰在其所教授的課程中，以幫助學生於畢業後在職場上能繼續被基督教世界觀所影響，並回應神所給他（她）們在專業領域中的使命。

➤ 貢獻社會（Contribution to family, church and society）：

本校培養畢業生貢獻社會的目標也可以從學院的使命宣言裡看出，亦即「培養學生進入社會時，具有基督教世界觀與人生觀，能成為基督改變世界的使者，教會及職場中能幹的領袖」，透過博雅核心教育豐富全人內涵，希望畢業生能以品格和專業改善社會，善盡公民責任，以基督徒的世界觀與生命觀影響他人生命，在己身領域或職場發揮所學，為國家帶來貢獻。

（二）本校基督教博雅核心課程之理念及內涵與現階段呼應情形如下

本校核心課程教育理念與現階段辦學目標呼應，詳見本校五年計畫【附件 1-1-8】，皆為與核心課程教育理念保持一致性，且本校為一院一系，故校級目標和博雅核心課程教育理念緊密疊合呼應，見【圖 1-1-2】。

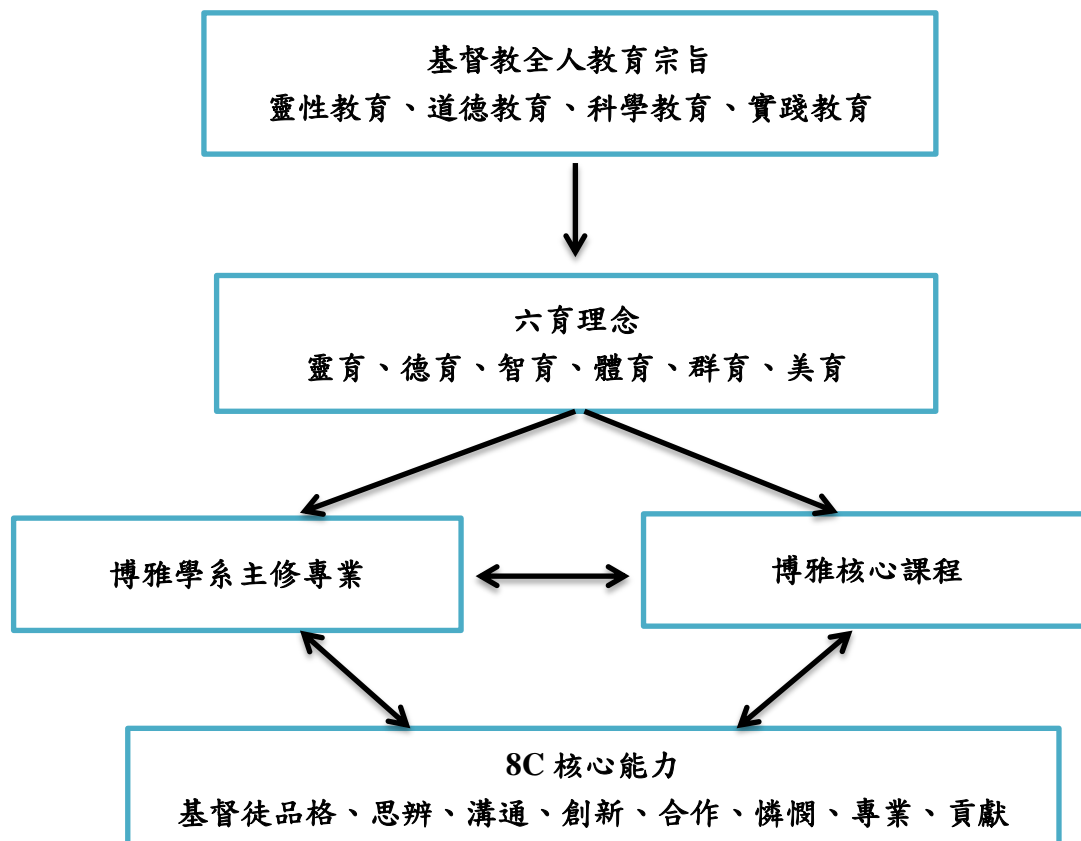


圖 1-1-2 博雅核心教育理念與現階段辦學目標之關係

(三) 檢視核心課程之目標與規劃

有鑑於教育環境的改變與核心課程架構行之已久，宜再檢視與修正本中心所欲培養目標之合適性，以及與本校目標之呼應性，以規劃未來發展方向。計劃於 104 年召開「核心課程委員會」，檢視：1.本中心教育理念與目標與校辦學目標結合並符現階段大學人才培育之功能、國家產業人力需求。2.依據中心目標訂定課程規劃設計與檢視、建構課程地圖。3.依據過去評量結果不斷循環檢視課程規劃與設計、核心能力，確保緊密結合。

效標 1-2 基督教博雅核心課程辦學特色之規劃與落實情形

(一) 臺北基督學院博雅核心課程教育辦學之特色規劃

1. 秉持書院制度理念

本校前身—基督書院即是一所秉持「書院制度」創辦的學校，民國 101 年 5 月獲教育部核可立案為臺北基督學院後，仍然延續書院教育使命

與理念，推廣博雅教育，重視全人發展。此外，本校還融合西方書院制度，也就是住宿學院制度（collegiate system），本校全體同學均住校，藉著住校生活，為宿舍家庭的一份子，住校教師隨時提供協助，宿舍不再只是一棟建築物，而是一個結合課程、生活、娛樂、社交人際交流的小型社區，提供學生水平式、跨科系的學習模式，回應博雅核心課程教育的理念。

2. 博雅核心課程教育理念具有學術與行政全面統合特性

本校推動博雅核心理念歷史悠久，影響深及各層面，因此，基督教博雅核心課程中心雖為全人博雅教育的推動單位，實則全人博雅理念深植於全校各單位學系，亦即學術與行政單位統合推動，展現全人博雅教育的校園氛圍與文化。

（二）臺北基督學院博雅核心課程教育辦學特色之落實

1. 藉由組織運作落實博雅核心課程教育理念

由於本校獨特的組織架構——一院一系，故學校整體校務發展和博雅核心教育理念不謀而合，因此各級委員會、工作坊、課程規劃委員會等，在討論各項決策時，務求能落實博雅教育發展目標，並鼓勵行政人員掌握博雅教育理念，秉持基督服務利他精神，營造友善地全人學習環境。

2. 藉由課程規劃落實博雅核心課程教育理念

核心課程教育目標的訂定，成為整體課程規劃的憑據，在課程架構規劃上，將正式課程、潛在課程和非正式課程三個構面納入範疇，建構學生所需的知能及涵養全人博雅教育的價值信念，有關課程部分將在本報告項目二中做詳盡說明。另一方面，鼓勵教師或在教學過程中，或在教學模式或評量上，運用融滲方式，結合相關議題導入課程，使博雅教育核心目標與專業課程互為融攝。

3. 透過全面品質保證落實博雅核心課程教育理念

本校為確保學生受教品質與良好學習成效，本校參酌國家社會產業發展、學校特色定位、核心理念、資源條件等，持續檢視中心運作、課程規劃設計，以及確認目標及發展方向符合環境動態變化與學生需求，因此訂定「臺北基督學院教學品質保證架構」【附件 1-2-1】和「教學品質保證機制辦法」（草案）【附件 1-2-2】，檢討及修正理念目標。

效標 1-3 基督教博雅核心課程與學系主修專業教育、其他單位之融合情形

(一) 基督教博雅核心課程與學系主修專業精神符合

本校博雅核心課程教育旨在透過聖經真理，教導學生生活態度、倫理道德、與社會環境，強化學生自我發展的能力，拓寬學生的視野，開展美善人格與品德，以適應社會變遷，達成個人理想的生涯規劃。佐以各專業主修所提供的專業知能相關課程，融合專精與博雅的互補思維，以期達成學生核心能力的落實。在一院一系的架構下，三大主修專業目標均與博雅核心課程教育理念方向一致，彼此呼應。【圖 1-3-1】

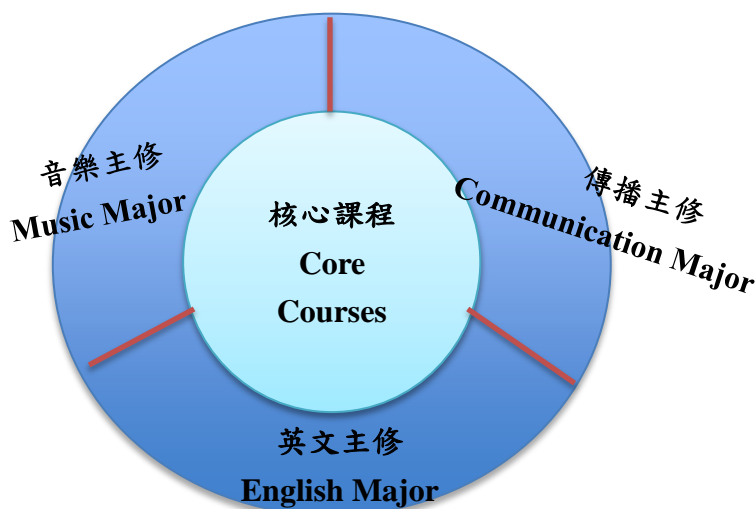


圖 1-3-1 核心課程與三大主修課程融合情形

(二) 基督教博雅核心課程中心與學系主修專業合作開設課程

本校博雅核心課程共分七項領域，目前全校共 8 位主修專任教師(博雅學系)和 3 位宣教士教師。以 104 學年第一學期為例，主修專業教師參與中心課程老師共 3 位專任教師、2 位宣教士教師，呈現融合情況，如：「溝通與領導」由學系傳播主修教師支援；「舊約歷史與智慧書」由宣教士教師支援；「閱讀理解及測驗」由學系英文主修教師支援。

(三) 基督教博雅核心課程中心與各單位合作辦理活動

博雅核心課程中心與學務處暨福音事工處，舉辦新生營，發展正確人生觀；海外宣教服務隊，展現服務及傳揚福音的實際行動等。與音樂主修辦理音樂會，體驗美感欣賞，擴展不同學習面向。詳細內容參考效標 4-3。

效標 1-4 學校促使全校師生認識基督教博雅核心課程理念、目標（含學校基本素質與特色）之方式

本校運用平面及數位媒體、座談會及舉辦活動等方式，傳遞核心課程理念與目標，說明如下：

（一）運用網路和文宣，傳達核心課程教育理念與目標

1. 隨著數位時代來臨，透過本校網頁公開本校教育理念及目標。
（本校網址：www.cct.edu.tw）
2. 本校網頁刊載學校簡介之影片，其中明確說明本校理念與目標。
（影片網址：www.cct.edu.tw）
3. 本校雜誌 CCLife 每期專欄報導博雅教育理念。如：發展溝通能力、在基督教世界觀中的思辨能力、基督教博雅大學教育發展學生之創新能力。
4. 針對博雅核心課程教育議題或活動成果，不定期發布於基督教報刊或網路電子新聞，（如電子新聞：<http://www.ct.org.tw/1235317>；<http://www.ct.org.tw/1256331>；<http://www.ct.org.tw/1253527>）。
5. 本校網頁刊載學生選課相關說明，即包含目標等相關資訊。
（<http://cct.edu.tw/Administration/aa0/aa0.html>）
6. 本中心相關重要訊息，亦以電子郵件方式遞送予全體師生。
7. 本校網站標註博雅核心目標以及與課程之關聯程度
（<http://www.cct.edu.tw/Clad/cladin.html>），教師於授課前宣講，使學生了解核心課程理念與目標。

（二）辦理師生、家長參與的體驗學習活動，宣達各項訊息

1. 本校舉辦新進教師研習，定期辦理全校教職員發展研討會暨退修會，加強對核心課程教育之認識【附件 1-4-1】。
2. 對本校有興趣之家長，透過招生說明會、家長座談等，宣達本校博雅核心課程教育理念【附件 1-4-2】。
3. 對新生舉辦新生訓練，向新生宣達核心課程教育理念與目標【附件 1-4-3】。
4. 每學期定期舉辦與學生溝通的教育座談會【附件 1-4-4】。
5. 每學期開學禮拜、結業禮拜，校長均親自主持與分享本校重要理念與教育目標。【附件 1-4-5】
6. 透過辦理各項非正式課程，如：團契分享、導生座談、教育參訪等，深

化本中心信念與價值目標（詳參：效標 4-3）。

7. 未來計劃舉辦相關博雅核心課程教育系列活動，如：有獎徵答等。

（三）校園情境教育，潛在課程薰陶

校園走廊、教室、辦公室、禮堂、宿舍等廣布標語箴言，校園林蔭小徑豎立本校教育目標之旗桿，使全人教育理念能隨時融入學生日常生活之中，達到潛移默化效果【附件 1-4-6】。

（四）透過學生反映管道，融入基督教博雅教育理念目標與特色宣傳

為暢通基督教博雅核心課程教育傳遞管道，凡學生透過座談會、問卷、校長信箱、教務處意見箱或博雅核心課程中心意見回覆等方式提出意見或建言，基督教博雅核心課程中心主任皆親自解答，逐一回覆學生疑問，同時也直接向學生溝通理念。

二、問題與改善策略

針對項目一之問題與改善策略，如【表 1-5】：

表 1-5 項目一問題與改善策略

項目一		
問題	1. 基督教博雅教育理念難以明喻	2. 缺乏豐富持續的財務支援
改善策略	1. 傳遞辦學異象，發揚博雅教育理念	2. 已訂定五年財務規劃並健全內部控制制度

（一）問題

1. 基督教博雅教育理念難以明喻

本校核心課程教育之理念深植全校師生及職員心中，也獲得認同，遠景固然可期，然而，專業及實用技術的學習教育是高等教育主流。雖然博雅/通識教育在各大學校院推行有年，但其學習的成效或應用，相對的不如專業及實用技術來得顯而易見。加之現代之社會風氣、道德現象，有必要使外界人士真正了解基督教博雅教育在這世代是不可或缺的一種教育方式。因此如何將本校博雅教育的特色推而廣傳之，拓展學生在就業市場的能見度與接受度，是本校亟應思考的重要課題。

2. 缺乏豐富持續的財務支援

本校財務狀態雖穩定健全，但為了提供廣博的課程，聘請優良教師、講座，更新設備及建立多元化學習管道皆需充裕的財源以為因應。在目前學費的限制下，本校欲永續經營必須具有長期募款的能力，否則將影響本校的教學及學習品質的提升。

(二) 改善策略

針對上述問題，改善策略如下：

1. 傳遞辦學異象，發揚博雅教育理念

本校屬宗教學院，多數學生來源均透過教會機構、基督徒友人及校友推薦等。為拓展生源，除了參加大學博覽會，及赴本地高中和海外的學校招生、與他校合作共同開設專班外，本校應積極主動建立與教會、福音機構、校友及學生家長之連繫網路，適時適切傳遞博雅教育理念、特色及傑出校友成就，或學生學習成果以增廣大眾傳聞。

2. 研擬五年財務規劃並健全內部控制制度

本校可利用現有的長程策略規劃，已訂定五年的財務計劃，以作為長期募款之參考，以 102 學年度為例，學費佔本校總收入約 58%，除去其他收入，募款部份佔總收入約 20%。為提升師資、設備及多元教學管道之建立，在學費不調漲的前提下，年度募款金額應逐年做適當的規劃調整。近年來，教育部推動建立健全的內部控制制度，亦將有助於本校行政，財務可以更有效的運作。

三、項目一之總結

臺北基督學院納入臺灣高等教育體系迄今三年，在高等教育分類中為「宗教學院」改制後，秉持基督教全人教育四大宗旨，即靈性教育、道德教育、科學教育及實踐教育，結合「靈、德、智、體、群、美」六育理念，寓基督教之價值觀於所規劃之課程及教學中，全校有志一同，並藉由四年住宿生活的要求，增進師生互動的機會，塑造學生健全、優良的品格及與人互動的正確態度，課外社團活動更豐富了校園生活的內涵，結合課堂理論與實際參與行動，本著愛神愛人之精神，追求實踐博雅核心課程教育 8C 能力。

本校的博雅核心教育是知識的教育、生活的教育，更是一種人格的教育，學生透過課程的安排，群體生活的磨練，篤行所受之教導，期許能對學生的生命帶來改變與成長，成為一個具有獨立思考、人文關懷、公民素養，以及未來

工作團隊中的好伙伴，在國家社會中具有貢獻的好國民。

項目二：課程規劃與設計

一、現況描述與特色

身為一所基督教大學，本校除了重視學生專業能力的培養，學生必須修習專業主修之外；同時我們也重視學生全人的發展，大學是很多學生學習與成熟的階段，因此我們教導學生如何學習、如何在學生以及成人的角色上增進其能力。因此本校在發展基督教博雅教育課程時，我們著重在平衡專業與核心能力的觀點來設計課程，並參考美國基督教博雅大學，如惠頓學院(Wheaton College)的必修課程規定為範本。為呼應本校全人教育之治校理念，課程規劃機制之運作，藉由各主修與博雅核心教育委員會的橫向協調與整合機制，確保博雅核心教育與一般課程之規劃與設計，能為學生達到所欲培養之各項基本素養與核心能力，同時也藉由課程委員會會議審查程序，確保核心課程的品質。本項目進一步相關具體內容，茲分為以下效標說明：

效標 2-1 依據基督教博雅核心理念與目標、校（院）基本素養進行核心課程（含全校共同必修課程，體育除外）規劃之機制運作情形

（一）現行規劃運作機制

本校博雅核心教育依據學校成立教育理念與目標，進而推衍博雅核心課程運作，包含正式課程、非正式課程（博雅教育活動、舞臺劇、演講、音樂會等）以及潛課程（學校環境、文化）等，以追求全人化博雅教育為目標。如下【圖 2-1-1】。

在課程架構規劃上，「基督教博雅核心教育委員會」，為博雅政策之最高指導單位。實際課程運作則由「基督教博雅核心課程委員會」專責，定期召開會議，研議課程與教學規劃。

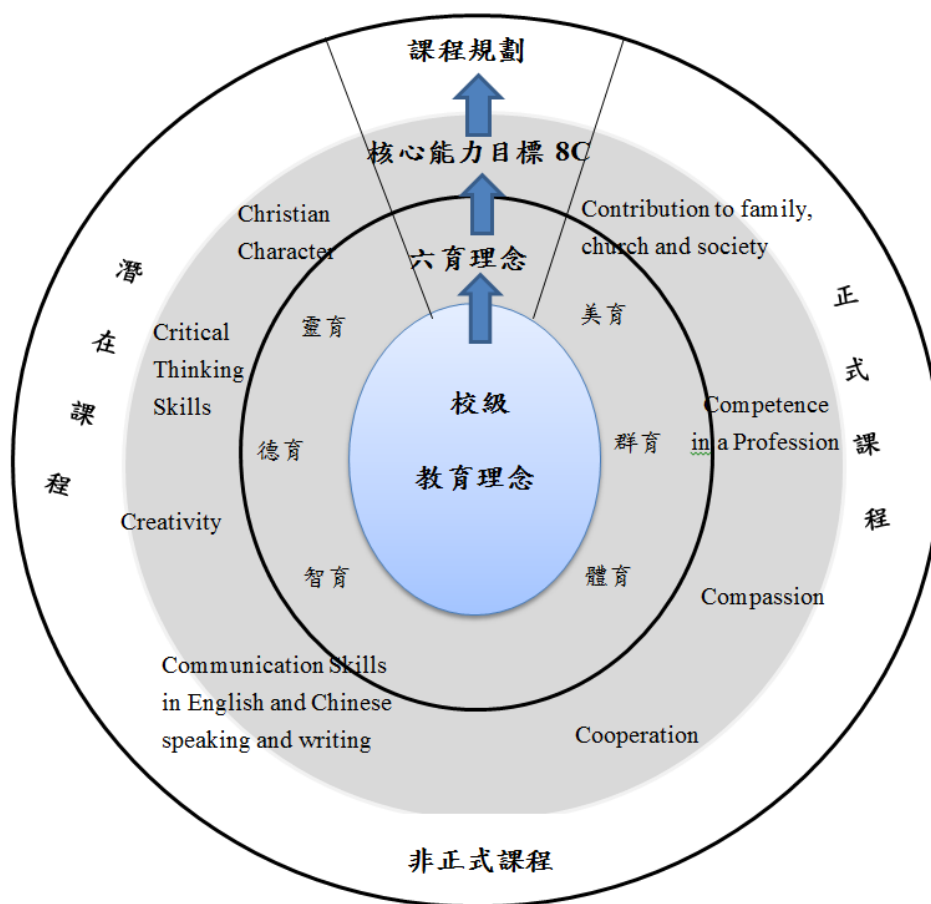


圖 2-1-1 博雅核心課程規劃架構圖

過去由校級課程委員會統籌課程，於 104 學年度將由博雅核心課程委員會與校課程委員會共同審查博雅核心課程架構之規劃，最後經教務會議審議通過後實施，如【圖 2-1-2】。至於一般課程之審查，則循該課程委員會的審查機制進行。

整體而言，課程規劃機制之運作藉由水平協調機制，整合各主修的意見；另一方面藉由垂直的審查機制，確保博雅核心課程能依據博雅教育理念與目標及學校基本素養進行規劃。

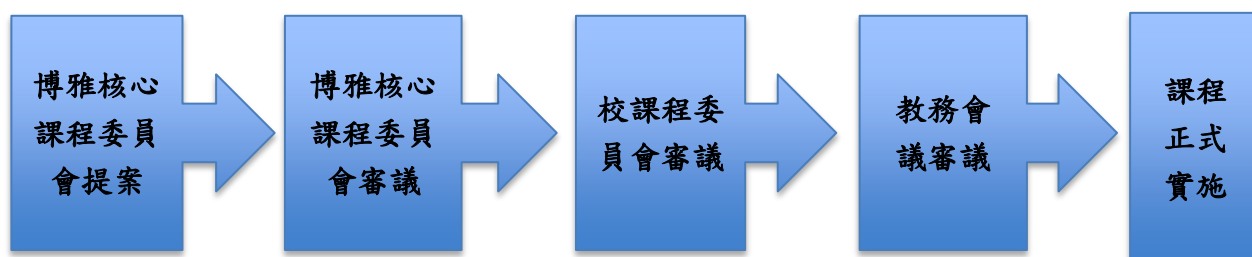


圖 2-1-2 博雅核心教育課程規劃架構流程

(二) 未來規劃博雅核心課程再造

面對中等教育改革、少子化衝擊，以及社會對大學學用落差爭議的外在環境變化下，加上一年後本校將會有改制後的第一屆畢業生，目前正積極規劃建立相關課程學習成效與課程規劃回饋機制，如：基督教博雅核心課程中心課程規劃暨教學品質保證運作流程（草案）【圖 2-1-3】；規劃與確立「核心教育委員會」與「核心課程委員會」工作職掌，定期召開會議等，協助學校落實教育宗旨、特色與發展，並增進學生學習，兼顧家長及職場需求。欲透過學生自我評量、畢業生問卷、教職員評量問卷等，並適時引入校外專家學者意見，重新檢視課程規劃，調整與定位，使本校核心課程能持續發展與精進。

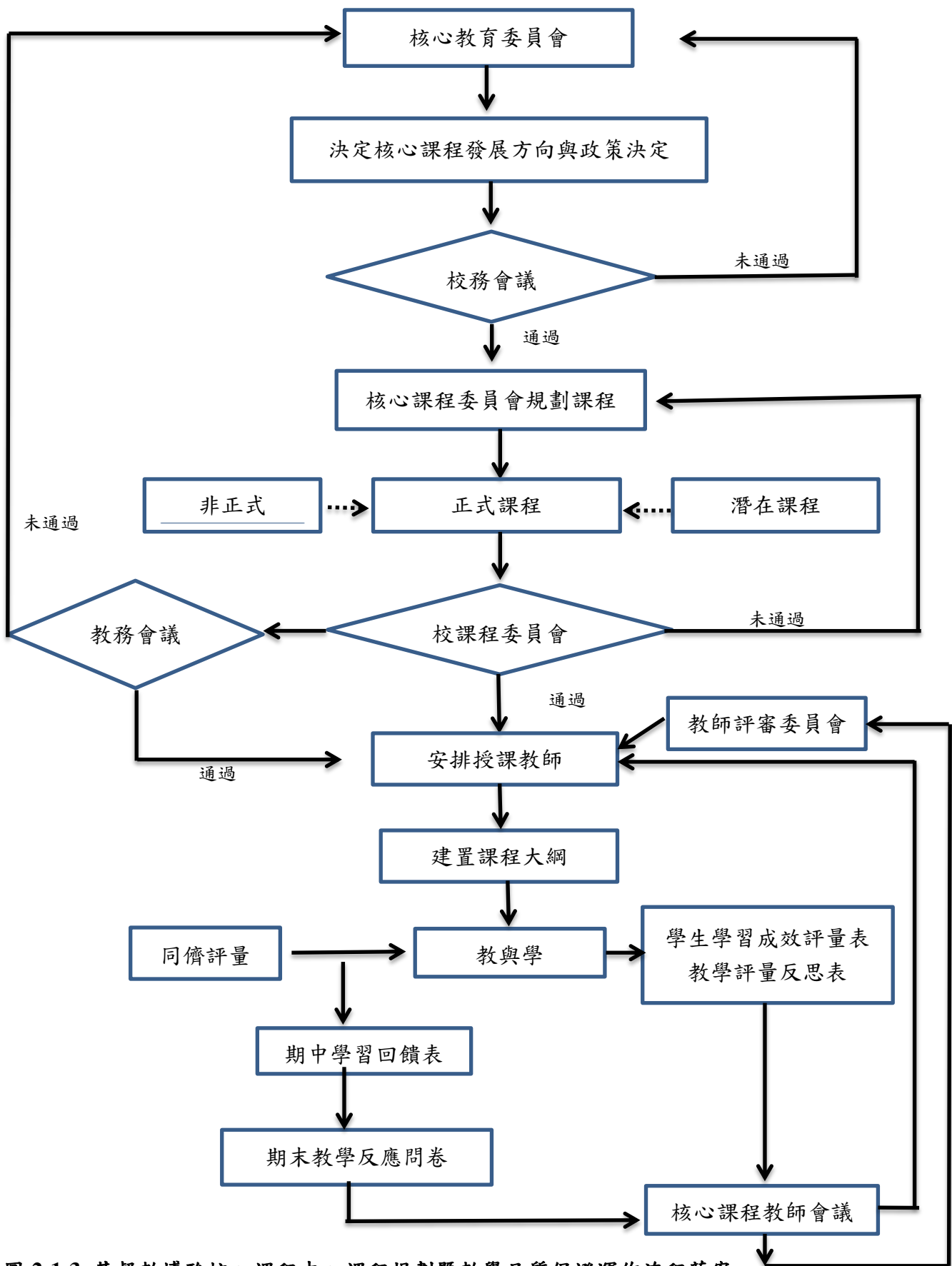


圖 2-1-3 基督教博雅核心課程中心課程規劃暨教學品質保證運作流程草案

效標 2-2 核心課程科目設計依據核心課程架構之情形

(一) 核心課程架構

為達成博雅教育目標，本校學生畢業總學分 128 學分中，所需修習博雅核心課程學分至少 60 學分，亦即核心課程與專業課程具同等重要性。此一課程架構在全國大專校院中獨具特色，亦顯示對博雅核心教育之看重，呼應立校宗旨與使命目標。如【圖 2-2-1】。

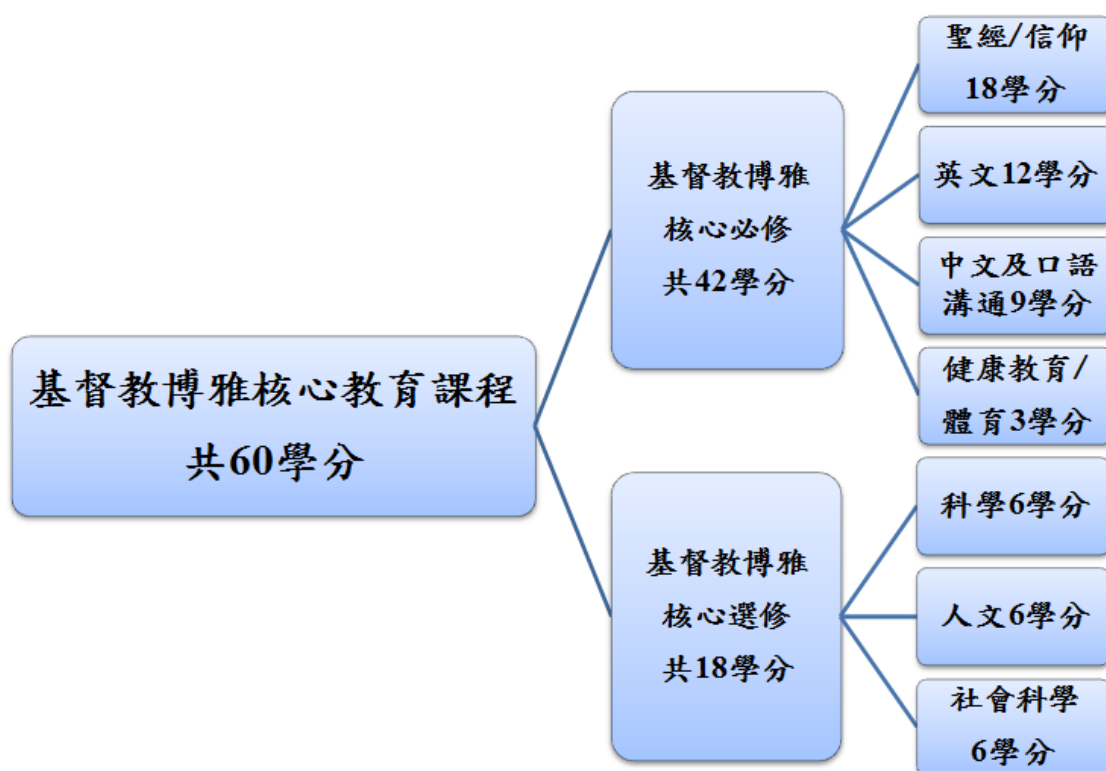


圖 2-2-1 博雅核心教育課程架構圖

大一新生將以修習博雅核心必修課程為主，包含聖經/信仰、語言（中、英文）、健康教育/體育及部分核心選修課程。根據基督教教育的原則，本校強調基督徒品格的培養，聖經課程是本校核心課程很重要的一部份，因為我們透過聖經課程的教導、以及將基督教信仰與世界觀融入其他核心課程與主修課程中來培養學生的基督徒品格。其他核心課程的設計像是科學、社會科學以及人文科學等，是為了用一個較寬廣探索

世界的方法來擴展學生的博雅素養。透過這些基督教博雅教育核心課程的安排，讓大一新生對於靈性上、情感上、社交上及基礎與專業知能上能有一概括性的了解，以幫助其大學四年各方學習成效的發展與落實。

此外，由於本校是由外籍宣教士創辦，此一背景促使學校極度重視英語教育，本校學生英語課程比一般學校加重許多，以培養學生具國際化的溝通能力，規定博雅核心 60 學分中，至少修習 24 學分的英語授課課程〈含基督教博雅教育英語核心必修課程 12 學分〉方達畢業標準。學生可依程度與學習取向選擇，例：舊約歷史與智慧書課程〈BIB 212 及 BIB 213〉即含中文及英文授課選擇。詳如下【表 2-2-2】。

表 2-2-2 基督教博雅教育核心課程分類

類別	畢業學分規定	說明
Required Core Courses (42 Credits)		
聖經/信仰	18	六門課程
英文	12	四門必修課程
中文及口語溝通	09	三門必修課程
健康教育/體育	03	一門健康教育課程；二門體育課程 〈各 0.5 學分〉
Required Electives (18 Credits)		
科學	06	五門選修課程（擇二）
人文	06	五門選修課程（擇二）
社會科學	06	五門選修課程（擇二）
總計	60	註：學生經核准後可抵免部分核心課程學分

（二）基督教博雅核心教育依據課程架構設計之情形

為符應當前博雅教育發展趨勢及本校專業師資，在課程規劃與審查之實務執行上，不僅要求各博雅核心課程符合博雅核心開課原則及評量標準，每一課程需對應相關領域類別以及核心能力指標，循此，博雅核心課程方能體現全人化教育理念。本校博雅核心課程地圖【如圖2-2-3】與101~103學年度開課內容，【如附件2-2-1】所示。

此外，計劃於104學年度核心課程委員會中討論，訂定各自七大學門領域具體目標與內涵，使學門內之課程規劃更明確且能回應校級目標。

臺北基督學院基督教博雅核心課程地圖

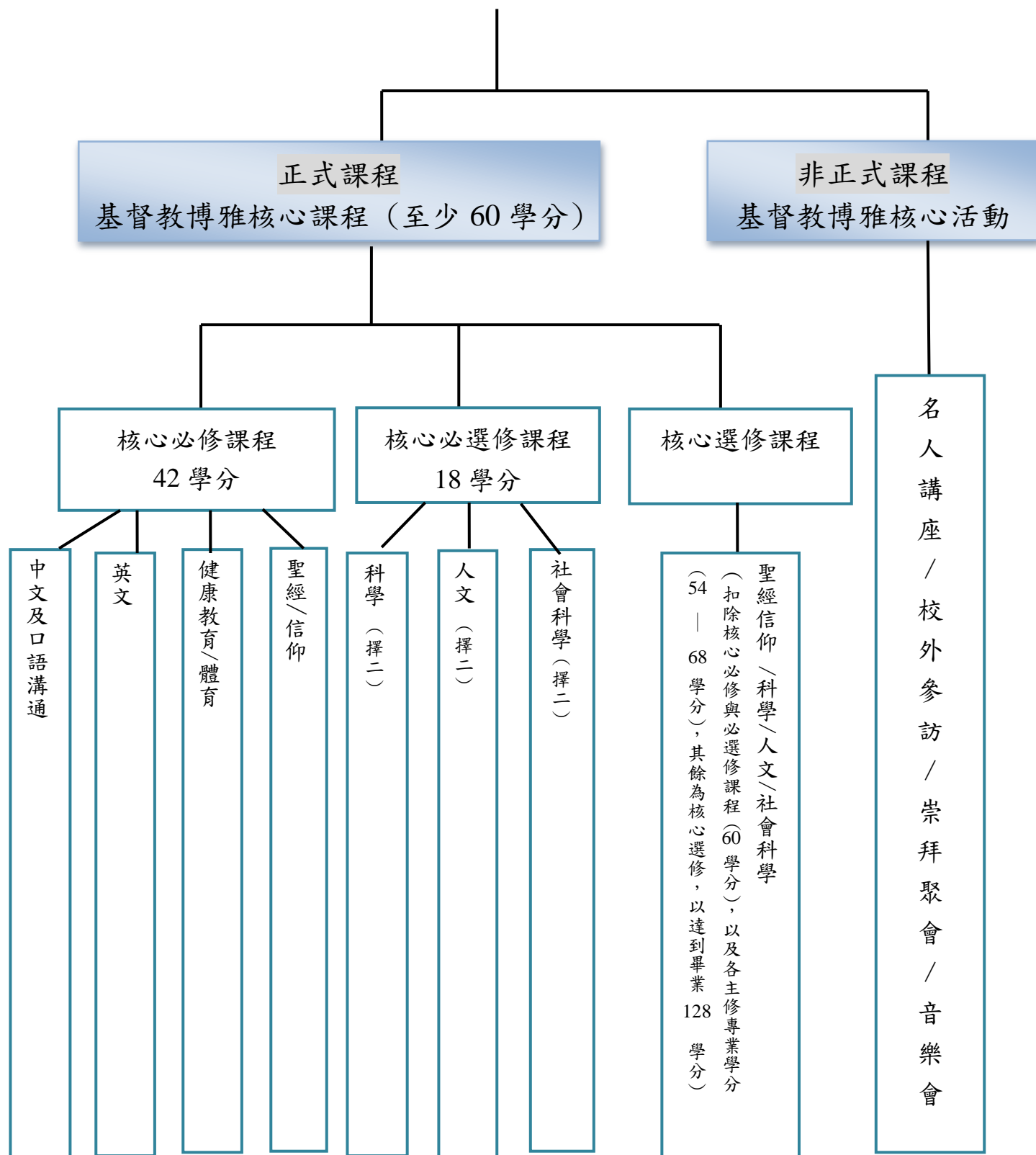


圖 2-2-3 基督教博雅核心教育課程地圖

表 2-4 核心課程規劃

	課程	學分	課程規劃
核心必修	聖經/信仰	18	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 基督教信仰簡介 ➤ 摩西五經 ➤ 舊約歷史與智慧書 ➤ 大小先知書 ➤ 四福音合參 ➤ 使徒行傳書信與啟示錄
	英文	12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聽力會話及發音 ➤ 文法及寫作 ➤ 小說詩詞 ➤ 英文閱讀 ➤ 閱讀理解及測驗 ➤ 應用英文 ➤ 英文文法
	中文及口語溝通	09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 演講學 ➤ 溝通與領導 ➤ 中文寫作
	健康教育/體育	03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生活保健 ➤ 體育
核心必修	科學(擇二)	06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 電腦應用 ➤ 計量數學 ➤ 科學與宗教 ➤ 環境保護 ➤ 統計學
	人文(擇二)	06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 視覺傳播 ➤ 藝術概論 ➤ 音樂概論 ➤ 中國文學 ➤ 世界文學
	社會科學(擇二)	06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 心理學 ➤ 社會學 ➤ 西洋文化史 ➤ 臺灣歷史與文化 ➤ 政治學
核心必修	聖經/信仰		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 約翰福音 ➤ 品格建造 ➤ 門徒訓練 ➤ 宣教事工 ➤ 僕人領導 ➤ 婚姻與家庭 ➤ 教會歷史 ➤ 基督教倫理學 ➤ 世界觀整合
	科學/人文/社會科學		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參見核心必修課程之課程規劃

效標2-3 核心課程與校、院訂定之基本素養或社會關注倫理議題（如：品德教育）呼應程度

核心課程著眼於學生基本素養培養，兼容本校校務發展、博雅教育理念、核心指標以及社會關注倫理議題，緊扣核心課程架構，並承此發展課程科目與教學設計。具體分為「正式課程」、「非正式課程」與「潛在課程」。

（一）核心課程呼應校級8C指標

本校開設之核心課程與校級指標相呼應，於101學年度起即要求各核心授課教師，依其教學目標檢視其課程能培養何項8C目標並說明其檢核方式。根據課程對應情況，整理如【表2-3-1】所示：

表2-3-1 本校核心課程與校級目標對應

校級目標	聖經/信仰	英文	中文及口語溝通	健康教育體育	科學	人文	社會科學
Christian Character	●	●		●	●		
Critical Thinking Skills	●		●	●	●	●	●
Communication Skills	●	●	●	●	●	●	
Creativity	●	●	●		●	●	
Cooperation	●	●	●	●	●	●	●
Compassion	●					●	●
Competence in a Profession	●				●		
Contribution to family, church and society	●		●		●	●	

(二) 現行核心正式/非正式課程與倫理議題融入情況

面對目前社會關注之議題，例如性別平等、品德教育、生命教育、海洋教育、智慧財產權、環境保護等，本校亦有所著墨。其中品德教育、生命教育更是本校創校精神、教學要旨內涵，不僅規劃正式課程、非正式課程外，整個校園環境、文化氛圍等潛在課程相互融攝其中；而其他重要倫理議題也在正式課程、非正式課程中融入，如【表2-3-2】所示。

表2-3-2 核心課程融入倫理議題情形

倫理議題	正式課程	非正式課程
	課程名稱	活動名稱
品德教育	品格建造、門徒訓練、 宣教事工	福音隊、課間崇拜、各主 修崇拜、晨禱、晚禱、生 命見證演講、畢業生分享
生命教育	門徒訓練、僕人領導、 生活保健、中國文學	詩歌挑戰賽、影片欣賞、 專題演講（死亡的設計， 讚！、職涯規劃系列、生 命見證、為生命站立-希望 之光、真愛的本質及個人 的預備、認識原生家庭、 情緒管理、生命的價值）
服務學習與社會關懷	僕人領導 服務學習	各式福音隊（種籽福音工 作隊寒、暑假出隊服務、 原住民福音工作會、平地 福音工作會）、敬拜聚會
資訊教育	電腦應用	圖書館利用教育、 E-portfolio利用教育
美感教育	藝術概論、音樂概論	聯合音樂會、年度音樂 會、音樂見證會、專題演 講（古典詩歌欣賞與教唱）
性別教育	兩性關係、婚姻與家庭	專題演講（聖經中的性別 觀、基督徒的婚姻觀）
環境教育與永續發展	環境保護	「和平島與基隆港」、「海 博館與平溪」參訪教學、 影片欣賞

倫理議題	正式課程	非正式課程
	課程名稱	活動名稱
本土文化	臺灣歷史與文化	神恩五十：歷史文物展、校史回顧展
媒體素養	視覺傳播	電影欣賞、國家地理125年經典影像攝影大展
多元文化、跨文化	西洋文化史、世界文學	復活節、聖誕活動與愛宴、迎新活動
安全教育	生活保健、體育	專題演講（水域安全、狂犬病宣導及健康教育、）、地震逃生與全校消防演習、防汛演習暨一氧化碳宣導
法律教育	政治學	專題演講（智慧財產權法令說明、性別平等法的基本認識）

效標2-4 教師開設核心課程之審查機制與運作情形

（一）課程審查機制與運作情形

本校教師欲開設核心課程，須依據「臺北基督學院開設課程處理要點」【附件 2-4-1】，其機制有二：

1. 邀約開課：

依據本校辦學理念與博雅核心教育目標，由核心課程中心規劃課程，經核心課程中心主任與各類科課程召集人討論通過後，提交核心課程委員會通過，邀請校內外專家學者授課。

2. 教師申請開課：

凡教師自行申請開設新課程者，以「臺北基督學院新開課程處理原則」【附件 2-4-2】為主，需檢附課程資料相關表格及教師專業相關資料，逕送核心課程委員會進行初步審核，審查包含教師之教學資格、課程內容及學類定位等三項。審核通過後，主修主任或開課教師至校級課程委員會進行課程設計分享，確認課程符合基督教博雅教育精神，且了解任課教師對博雅教育理念的認同度與實踐方式。分享後，校級課程委員會

進行審查，若為特殊領域並送校外專業人士審查。每學期新課程經上述流程審查，最後送教務會議確認，通過後依相關程序辦理開課。申請開設之課程，分為：

- (1) 教師參照核心課程地圖上規劃之課程，提出開課申請。
- (2) 教師參照校及理念及基督教博雅核心課程目標，規劃課程地圖未包含之課程，提出開課申請。

為確保開課及教學計畫的品質，不論邀約開課或申請開課之教師，均須提出完整教學大綱與學術專長相關資料。開設課程審查流程如【圖 2-4-1】。

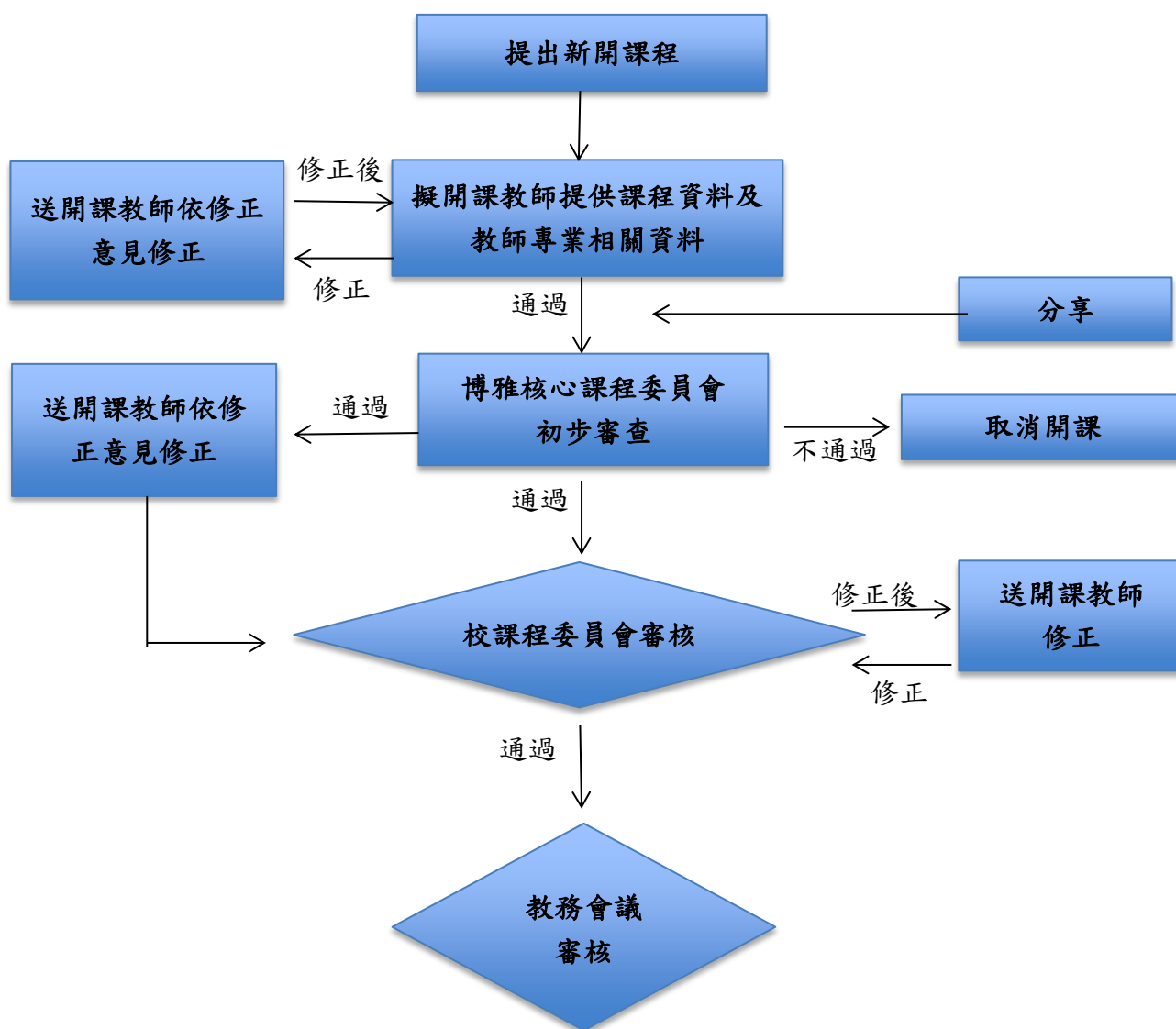


圖 2-4-1 新開設基督教博雅核心課程審核流程

(二) 輔導機制與博雅核心課程品質之確保

本校訂有教師相關輔導辦法，如：「臺北基督學院教學評量辦法」【附件 2-4-3】以及「臺北基督學院教學評量輔導辦法」【附件 2-4-4】進行教師教學輔導，及配合改善與追蹤其改善情形。

另為確保核心課程與教學品質，本校除「教學評量反思表」【附件 2-4-4】以外，為促進老師依照評量結果及建議改善教學，本校之教師每學期需填寫「學生學習成效評量」【以 102 學年度為例，附件 2-4-5】，而教師是否填寫及提出具體改善及因應方法，亦作為教師評鑑的考量之一。

未來計劃增加學生「期中學習回饋表」作為歷程檢視，並檢討原有的「期末教學反應問卷」是否能真實評量教師教學情況，並開會研議輔導和退場機制，如：「同儕評量」，透過同儕教師間的教學觀摩，教學相長，以利提升教學品質和學習成效。同時將定期召開會議，檢討教師教學與學生學習成效情形，並修訂相關辦法，制定具體之退場標準。教學品質保證運作流程草案如【圖 2-4-2】。

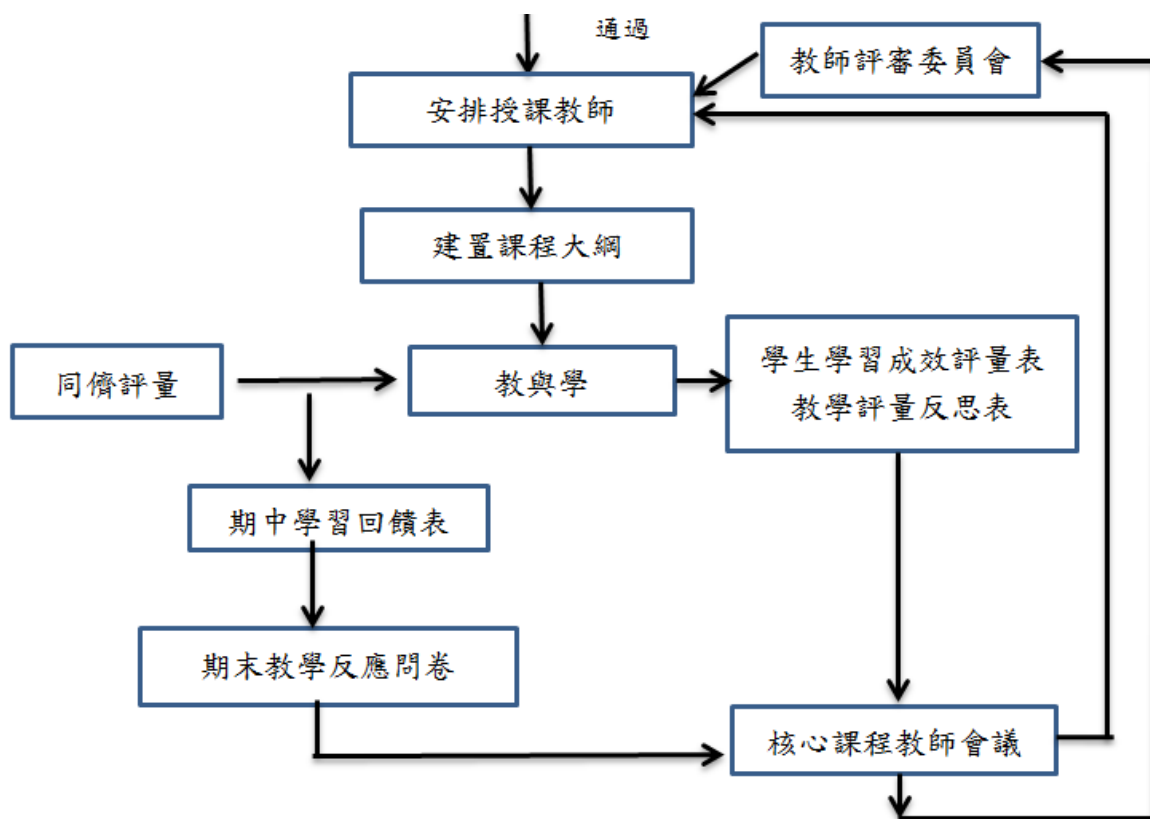


圖 2-4-2 教學品質保證運作流程草案

效標 2-5 核心課程授課教師與選課學生對核心課程教育目標之認同程度

本校為教育特色在於採用博雅教育的理念，獨特一院一系架構，師生、教職員對核心教育目標具基本認同，但為確實掌握博雅核心教育目標與課程規劃的具體成效，本學年度起積極規劃雙向交流管道，以瞭解師生對本校博雅核心教育認同情形，並作為持續改善的重要參考。

(一) 103學年度師生對核心課程教育目標調查

本校於104年2月及3月間進行全校師生對教育目標與核心能力了解與認同問卷【附件2-5-1】。全校學生共111人，專兼任教師57人。所收問卷樣本數：學生51份、教師38份。結果如【表2-5-1】至【表2-5-4】，由調查結果可知，師生對核心能力目標了解與認同比率均高。

表2-5-1 師生對核心目標了解程度（5為完全了解，1為完全不了解）

	項目	勾選欄				
		5	4	3	2	1
學生	核心能力	18%	31%	41%	10%	
教師	核心能力	79%	18%	3%		

表2-5-2 師生對核心目標認同程度（5為完全認同，1為完全不認同）

	項目	勾選欄				
		5	4	3	2	1
學生	核心能力	19%	39%	33%	9%	
教師	核心能力	89%	11%			

(二) 促進教師對博雅核心教育目標認同程度方案

101學年度起，即要求授課教師撰寫教學大綱，計劃104年再次檢視博雅核心教育目標，要求授課教師確實填寫教學大綱，說明課程與博雅核心能力指標之關聯程度。開學前辦理相關說明會，宣講博雅核心課程目標，建立問卷機制，訪問本校專兼任核心課程教師，以了解其認同情形。

(三) 促進學生對博雅核心教育目標認同程度方案

本校透過各類活動文宣進行博雅教育目標宣傳，詳參效標1-4。為確實掌握學生對學校核心課程教育理念與目標之瞭解，以作為學校博雅教育改進參考，本中心同樣計劃，自104學年度起，針對博雅核心課程設計相關問卷與開放性訪問，以了解學生實際認同情況。

效標2-6 本校基督教博雅核心教育通過美國高等教育品質鑑定認證 (TRACS)

本校的基督教博雅教育核心課程符合美國國際基督教大學院校協會 Transnational Association of Christian Colleges and Schools (TRACS) 的規定，於民國100年通過認證，此資格效期為十年。本校經教育部立案通過後，亦申請「臺北基督學院」認證，美國評鑑單位將於105年5月蒞校實地訪評，顯見本校博雅核心教育備受肯定。

TRACS是在美國的一個基督教學校認證機構，該機構已獲得高等教育品質鑑定協會 Council for Higher Education Accreditation (CHEA) 的認證。TRACS 規定「大學的學位課程能提供合適的博雅課程，並且提到博雅學院的核心課程在人文、藝術、行為社會科學、傳播、科學以及數學等方面至少要有44個學分，且每一學門至少3分學」【附件2-6-1】。自立校以來，博雅教育一直是本校極為關注的項目，也是與其他大學相較頗具特色的一環，不但課程學分數豐富，具有聖經/信仰課程、英文課程、中文及口語溝通及體衛教育等基本知能必修核心課程，並搭配科學、社會科學類及人文等延伸必選修課程，為研修專業進階主修相關課程，建立紮實基礎；也真正具體落實博雅教育的理念。

二、問題與改善策略

就項目二之問題與改善策略如下【表2-7】：

表2-7 項目一問題與改善策略

項目二	
問 題	核心課程架構與內涵需再檢視調整
改善策略	博雅核心課程委員會討論

（一）問題

1. 核心課程架構與內涵需再檢視調整

本校博雅核心課程多承自舊制（基督書院）課程而來，部分已未開授，或學門分類不清，或部分學門內容偏少，宜再重新定調、調整，使博雅課程科目更符應當前社會發展、學校發展目標與學生學習需求。

（二）改善策略

1. 博雅核心課程委員會討論

博雅核心課程將透過課程委員會對課程架構進行檢討、精進，刪除不具博雅精神的課程，調整學門內的課程，在考量課程需求、學生數、師資與開班成本情況下，規劃最適切、符合校目標與核心目標之課程。

三、項目二之總結

本校博雅核心課程理念與目標努力體現本校全人教育與博雅教育之治校理念，並規劃出獨具特色的課程架構。為確保學生學習成效，設有永續發展的課程規劃與審查機制。

在課程規劃方面，依據博雅核心課程教育理念與目標規劃課程，並藉橫向協調機制整合各主修的意見，同時以副校長主持之博雅教育委員會為博雅教育政策之最高指導單位，形成上下一體的博雅教育推動體制。

在審查機制方面，每一門課程均須明列學校之教學目標及核心能力，藉由垂直的課程審查機制，以確保博雅核心課程的品質，且目前正積極規劃退場、輔導機制和雙向交流管道，以掌握師生對博雅核心教育了解與認同。

同時申請 TRACS 續評，維持博雅教育理念與品質，使博雅教育，隨時代發展，亦能不斷納入新主題與元素，歷久而彌新。

項目三：教師素質與教學品質

一、現況描述與特色

本校目前雖只有一學院一科系，但仍依照博雅核心教育的分類課程，邀請各主修及核心課程中心專兼任教師開授。為提升教學品質，本校核心課程師資來源有二：一為各主修單位教師依其學術專長，提出開課申請；二則由核心課程中心依整體課程規劃，邀請校內外適任之學者專家開授。但無論管道為何，課程委員會均會針對授課教師專業與開授課程之妥適性加以審核，確保教師專業素養符合核心課程目標。

此外，本校授課教師均為基督徒，源於基督信仰及對教學的使命，教師間形成一股相互支持、協助教學成長的動力。不僅在課堂講述專業知能，更發揮博雅教育的獨特性—以生命影響生命。致力營造一個充滿愛與關懷的學習環境，提升學生正向品格，並有專業成長，達到所欲培育的核心目標，為本校教師一大特色。本項目進一步具體內容，分項說明如後：

效標3-1 授課教師之遴聘（含主動邀請授課）符合核心課程開設需求之情形

（一）教師遴聘機制與流程

1. 專任教師遴聘流程：

本校博雅核心專任教師的徵聘，過去由校統一遴聘，104學年度第二學期起先經中心會議議決遴聘之學科領域，再公開徵聘。其次，進行應聘者書面資料審查和面試審查，依據教師聘任辦法【附件 3-1-1】，以公平、公正、公開原則，依核定員額及教學研究需要進行遴聘名單內人選之推薦排序。上述整個流程完成後，開課單位再將排序名單，提送中心會議審核，再提送至校級會議，最後由校教評會審核。如【圖3-1-1】所示。

2. 兼任教師遴聘流程：

核心課程兼任教師之遴聘，係就分類課程所需，於校級課程委員會上提出師資與課程需求之建議，經決議有徵聘之必要時，即辦理遴聘作業。人事聘任程序須經校教評會審核。

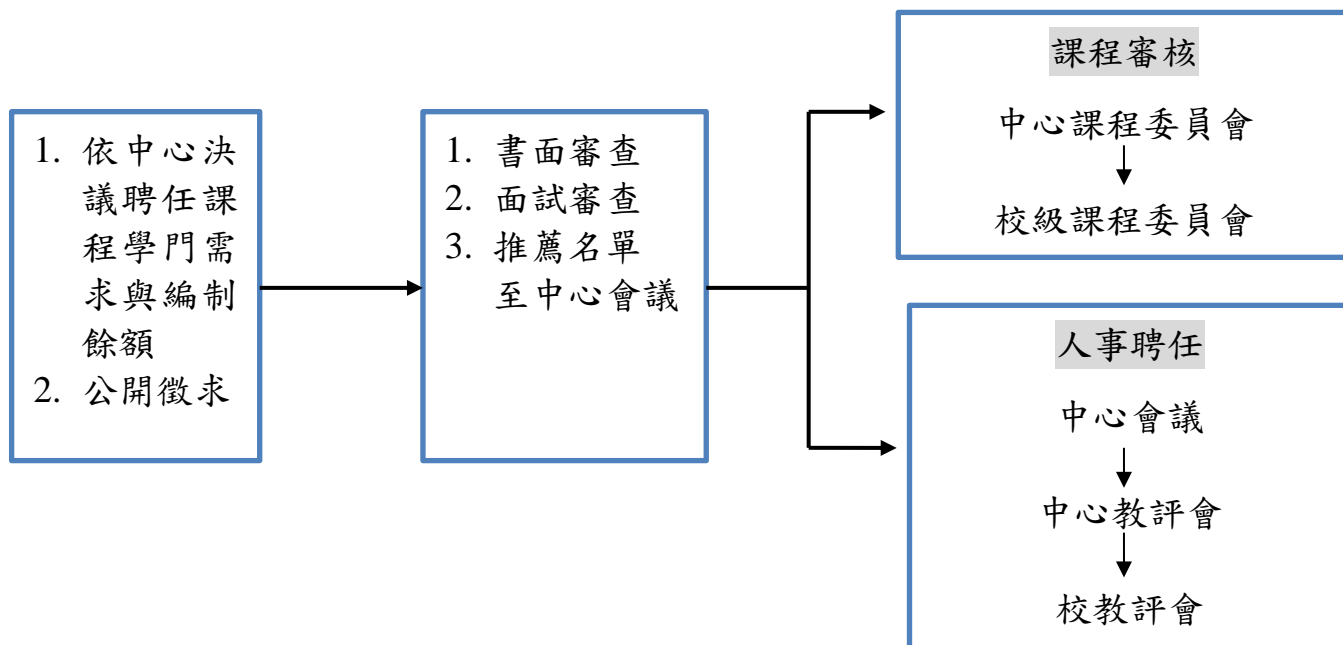


圖 3-1-1 博雅核心課程中心專任教師遴聘流程

綜上，博雅核心各類課程規劃之師資需求及教師教學需求，多能經由各項多元的管道反應於校級課程委員會。101 學年至 103 學年核心課程師資請見【圖 3-1-2】，而師資增減情形請見【圖 3-1-3】，歷年來並無大幅流動情形，可見教師對博雅核心教育向心力高，師資組成結構尚屬穩定。

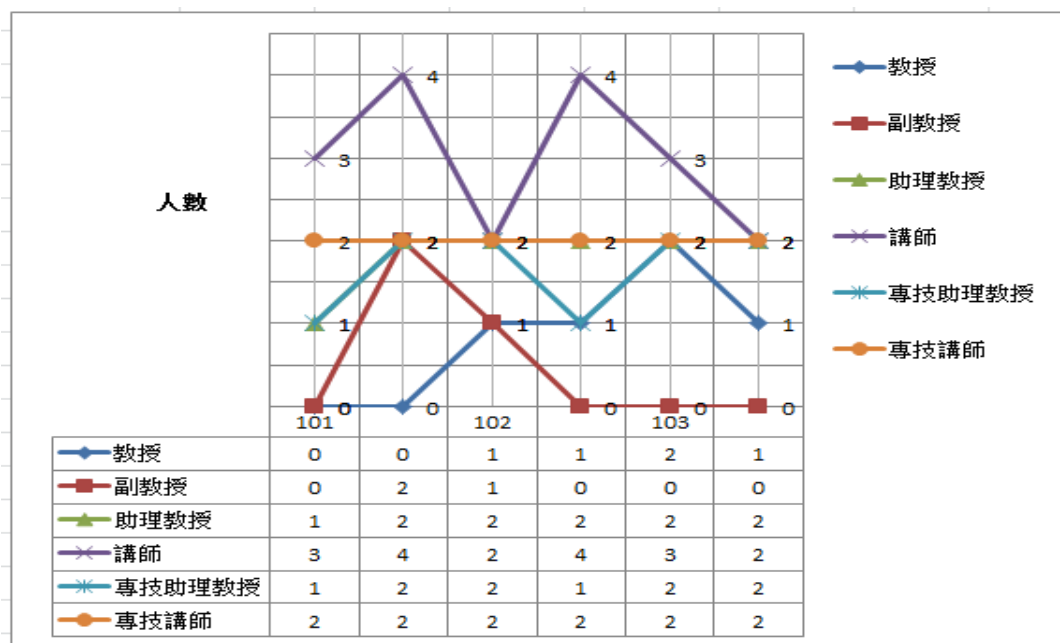


圖 3-1-2 101-103 學年度博雅核心師資

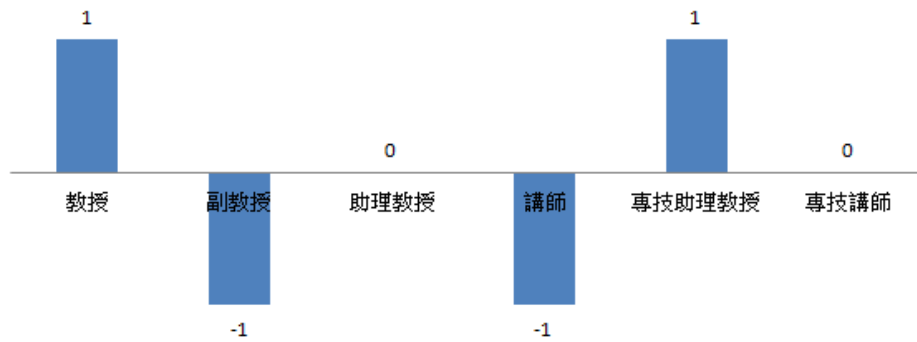


圖 3-1-3 101-103 年度師資之每年平均增減情形

(二) 教師學術專長與開課內容相符情形

本校本校101學年至103學年，專任教師擔任核心課程授課教師為7位，兼任教師15位，涵蓋不同領域。為符合課程之品質，核心課程教師之學術專長與開課內容應相符，茲以專兼任師資教授核心課程為例：【表 3-1-1】、【表 3-1-2】

表3-1-1 專任教師之學術專長與開授課程 (101-103 學年)

專任教師	學歷/研究專長		課設課程
江愛華教授	學歷 專長	澳洲雪梨大學教育博士 教育管理，學校效能，大學有效能教學，澳洲高等教育品質保證研究	溝通與領導、 生涯規劃
吳呈祥 助理教授	學歷 專長	Thu University of Kansas教育行政博士 教育行政	溝通與領導
Joseph Sorell 助理教授	學歷 專長	Victoria University of Wellington語言學博士 語言學	世界文學
李介立 助理教授	學歷 專長	Stanford University語言學博士 英文閱讀、電腦、數理	電腦應用、統計 學
車龍淵 講師	學歷 專長	暨南大學國際企業管理博士候選人 管理、經濟、電腦、數學	電腦應用
李靜怡 專技助理教授	學歷 專長	中華福音神學院 道學碩士 聖經簡介	基督教信仰簡 介、摩西五經
林玲綺 講師	學歷 專長	Fairleigh Dickinson University英語教學碩士 英語教學	英文文法

表3-1-2 兼任教師之學術專長與開授課程

兼任教師	學歷/研究專長		開設課程
李昭興 教授	學歷 專長	美國德州農工大學海洋地球物理學 博士 地質與海洋	環境保護
林淑敏 助理教授	學歷 專長	美國亞利桑那州州立大學小提琴音樂演奏博士 小提琴	音樂概論
周玉琴 助理教授	學歷 專長	中山大學中國文學博士 中國文學	中文寫作、中國文學
郭明昌 助理教授	學歷 專長	正道神學院教牧學博士學位 聖經神學研究	四福音合參、使徒行傳書信與啟示錄
胡偉騏 專技講師	學歷 專長	中華福音神學院道學碩士、專技講師 聖經的舊約	舊約歷史與智慧書、大小先知書、世界整合觀
田耀龍 講師	學歷 專長	California State University at Fullerton社會學碩士 學術專長：家庭社會學、兩性社會學	中文寫作、社會學、婚姻與家庭
謝淑霞 講師	學歷 專長	East Tennessee State University教育碩士 翻譯、英語教學	英文文法、文法與寫作
汪家敏 講師	學歷 專長	Regent University 傳播碩士 戲劇指導	演講學
余建昌 講師	學歷 專長	輔仁大學歷史碩士 歷史與文化	臺灣歷史與文化
張雅清 講師	學歷 專長	Academy of Art University藝術碩士 多媒體設計	視覺傳播
陳頌榮 講師	學歷 專長	Columbia International University英語教學碩士 英語教學	英文閱讀
Marty Baas 講師	學歷 專長	Alabama State University教育碩士 西方文學	西洋文化史
Karen Nantz 講師	學歷 專長	Shenandoah University TESOL 碩士 英語教學	應用英文
Joseph Lyle 講師	學歷 專長	Columbia Bible College & Seminary文學碩士 作文寫作	小說詩詞
Fredrick Porter 講師	學歷 專長	Westminster Theological Seminary神學碩士 基督教研究	摩西五經

(三) 邀請國內外傑出教師開課，充實內涵

根據本校核心課程教育目標，參酌核心課程數量與學生學習需求，各主修及博雅核心課程中心每學期得依學術專長主動延攬校內外相關領域專業師資開授博雅核心課程。例如：103學年度主動邀請國科會海洋學門諮議委員，海洋大學榮譽教授李昭興教授到本校來教授「環境保護」，

提升核心課程之多元豐富度。

效標3-2 授課教師研究與授課科目之符合程度

校方在有限資源之下，於鼓勵和獎助教師學術研究的表現，提供了相關支持，期使教師的研究轉化成為有各別特色的教學內容，以符合教學、研究相互配合之精神。

(一) 完善獎勵機制，確保授課教師研究水準

本校設有「臺北基督學院教師升等評審辦法」【附件 3-2-1】、「臺北基督學院獎勵教師研究進修辦法」【附件 3-2-2】、「臺北基督學院教師教學專業成長促進辦法」【附件 3-2-3】、「臺北基督學院教學研究獎勵辦法」【附件 3-2-4】，獎勵教師撰寫學術論文，進行教學改善，維持專業成長。103 學年第 1 學期，通過「臺北基督學院教學品質保證推動委員會設置辦法」【附件 3-2-5】，並將進一步擬定相關實施細則。

(二) 本校授課教師研究暨服務表現與授課科目之符合程度情形

1. 授課教師研究領域與授課科目符合情形

表3-2-6 授課教師研究領域與授課科目符合情形

教師姓名	教授課程	研究領域
江愛華講座教授	溝通與領導、生涯規劃	僕人領導，學習型組織，團隊學習，探索生命的價值與實踐，職能治療
吳呈祥助理教授	溝通與領導	教育行政
林淑敏助理教授	音樂概論	小提琴
李介立助理教授	電腦應用、統計學	英語、電腦
李昭興教授	環境保護	海洋科學
李靜怡專技教授	基督教信仰簡介、摩西五經	聖經研究
周玉琴助理教授	中文寫作、中國文學	中國文學
車龍淵講師	管理學、電腦應用	非營利組織中員工工作動機、薪酬滿足、組織文化對組織承諾影響之研究
郭明昌助理教授	四福音合參、使徒行傳書信與啟示錄	神學

教師姓名	教授課程	研究領域
胡偉騏講師	舊約歷史與智慧書、大小先知書、世界整合觀	神學
田耀龍講師	中文寫作、社會學、婚姻與家庭	社會學、兩性關係
謝淑霞講師	英文文法、文法與寫作	英語教學
汪家敏講師	演講學	傳播、戲劇指導
余建昌講師	臺灣歷史與文化	歷史
張雅清講師	視覺傳播	多媒體
陳頌榮講師	英文閱讀	英語教學
Marty Baas講師	西洋文化史	西方文學
Karen Nantz講師	應用英文	英語教學
Joseph Lyle講師	小說詩詞	作文寫作
Fredrick Porter講師	摩西五經	基督教研究

2. 授課教師研究表現與授課科目之符合程度舉隅

李昭興名譽教授為國際知名海洋科學家，自民國95年起即主持內政部「我國大陸礁層調查計畫」研究案²，以維護我國的海洋主權權益。基於基督徒之使命，李教授在其忙碌的研究與教學中，仍應本校邀請，特別安排時間來校教授「環境保護」課程，讓本校學生得以聆聽大師級教授之授課，其課程安排包括教室內授課，及戶外實地訪查。在此效標中，呈現高度符合。

² 李昭興名譽教授為國際知名海洋科學家，自民國95年起開始即主持內政部「我國大陸礁層調查計畫」研究案，此大規模研究計畫分5年辦理，其目的為維護我國海洋主權權益、確保海域資源永續發展、並避免我國海洋權益遭週遭鄰國侵吞，李教授及其團隊投入其專業及大量心力，為我國進行周邊海域研究，調查海底地形、地質、底土資源，分析我國周邊專屬經濟海域及大陸礁層資源，作為國家未來發展海洋產業的基礎；此外，此計畫調查及蒐集之相關科學佐證資料，證明我國部分海域有條件可主張超過200浬的延伸大陸礁層，促使外交部於98年5月12日發布「中華民國大陸礁層外部界限聲明」，該聲明中並重申無論就歷史、地理及國際法而言，釣魚臺列嶼以及南沙群島、西沙群島、中沙群島、東沙群島及其周遭水域乃中華民國固有領土及水域，其主權屬於中華民國，亦即，中華民國對上述島嶼及周遭水域、海床及底土享有國際法所賦予之所有權益，任何國家以任何理由或方式予以主張或佔據，在法律上均屬無效。李教授及其團隊的研究成果實質維護了我國的海權與領土，貢獻極大。

效標3-3 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標進行教學準備及改進教學設計和教材教法之情形

(一) 教學大綱呈現所能培養之基本素養與教學目標情形

本校為確保博雅核心授課教師之教學目標與博雅核心教育目標相符，並且能提供學生選課時詳實的指引，檢視課程規劃，除請授課教師填寫教學目標與內容、教學方法、教學進度、多元學習評量方式、教科書與參考書、與信仰結合程度等之外，亦請教師填寫所開設課程之目標。【附件3-3-1】

計劃於 104 學年增列「基督教博雅核心課程與校級目標關聯程度」項目，期使核心課程教師設計課程與教學時需考量目標之對應，檢視課程規劃，並充實本校核心課程教學大綱內容。

(二) 教學大綱呈現多元化教學方式情形

本校博雅核心課程依教學目標與內容，發展多元教學方法。檢視核心課程大綱，授課教師設計課程皆使用多元教學方式，除使用課堂講述外，絕大部分教師均輔以其他各種教學方式，包括：課堂回應、辯論、小組討論、心得發表、報告、設計研究、校外活動/邀請學者專家演講、媒體教學（包括指導學生拍攝微電影和訪談紀錄）、角色演練、探索體驗、個案研討

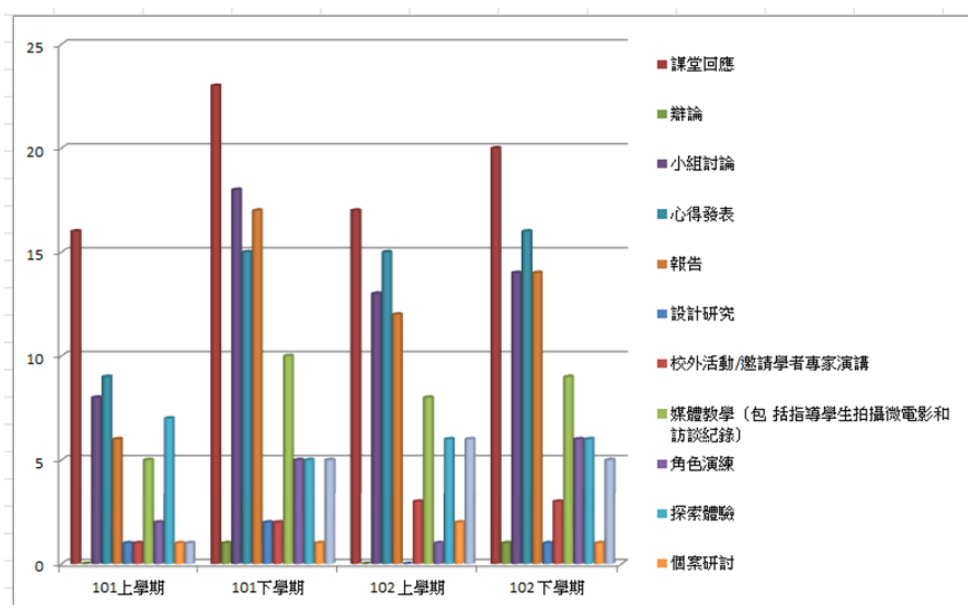


圖 3-3-4 101-102 各學期博雅核心課程授課方式統計

以102學年第2學期為例，核心課程各類課程的多元教學方式中【圖 3-3-4】，採用講授兼採討論者亦有多達14門課，學生心得發表的有16門課，顯現授課教師相當重視互動式之教學。

近年來核心課程教師嘗試使用媒體教學及數位平臺，如【圖 3-3-5】及【表 3-3-6】。授課教師也會透過E-mail或直接提供PPT教學資料，讓學生儲存在教室共用電腦，得以運用課堂資料。未來規劃積極推動使用Moodle平臺，鼓勵教師致力於自編、開發教材及教材數位化，以不斷更新的方式來豐富教學。

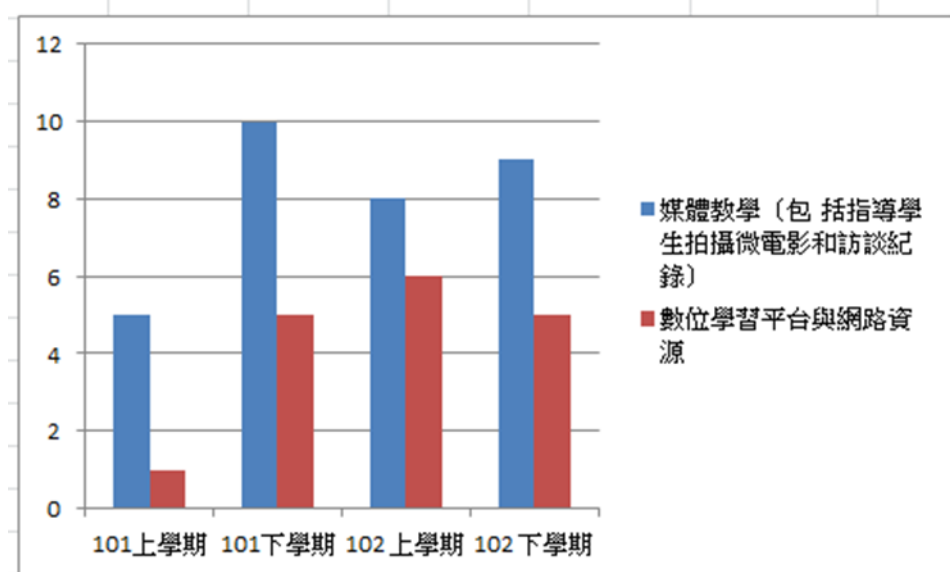


圖3-3-5 101-102學年博雅核心課程之媒體教學及數位平臺使用統計

表3-3-6 101到103學年使用Moodle數位平臺的博雅核心課程

核心通識課程使用 moodle 數位平臺的統計			
	課程代碼	使用數位平台課程名稱	授課教師
102上學期	SCI102	環境保護	王懋雯副教授
102上學期	CHN120	中文寫作	周玉琴助理教授
102上學期	COM120	溝通與領導	江愛華教授
102下學期	ENG131	小說詩詞	Joseph Lyle 講師
102下學期	CAP312	生涯規劃	江愛華教授
102下學期	LIT233	世界文學(二)	Dr. Joseph Sorell
102下學期	ENG343	論文寫作	Joseph Lyle 講師
102下學期	ENG143	大學作文	Joseph Lyle 講師
103上學期	COM120	溝通與領導(中)	江愛華教授
103上學期	ENG031	閱讀理解與測驗	陳頌榮講師
103上學期	HST211	西洋文化史	Martheen Baas 講師
103下學期	CAP312	生涯規劃	江愛華教授

(三) 教師運用各項補助獎勵機制進行教學改善

本校訂有「臺北基督學院教學資源製作與教學精進補助辦法」【附件3-3-2】，未來計劃研議制定更具體之補助獎勵機制，鼓勵教師編撰核心課程教材（材分為教具、紙本教材與數位化教材等類）、與數位教學媒體。

效標3-4 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標進行學習評量之情形

(一) 促進教學成長導向的學習成效評量系統

本校任課老師在學期初或學期中，會進行學生學習成效評量，並參酌學生的班級導師意見，了解影響學生學習成效之因素【如圖 3-4-1】，進而檢視反思教學目標與評量間的關聯度；有的任課教師同時匯集學生同儕評量，因而適時作課程內容、課堂活動或評量方式調整及改進；期末並進行學習評量，並記錄學期學習評量，以了解學生學習成效，並作為下一期的教學設計改進參考指標【如圖 3-4-2】。另外，本校宣教士教師嘗試使用「英丰寶」數據分析系統，已掌握學生學習情況，作為教學輔導之依據。



圖 3-4-1 導師制之於學習成效檢視

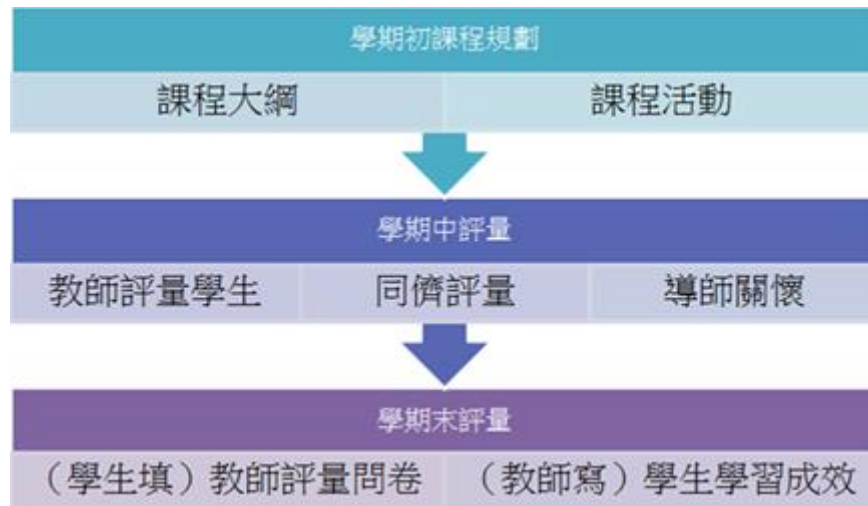


圖3-4-2 學習評量流程

授課教師期初進行課程規劃，學期間課程實施採取課堂展演、單元回應、課堂小組討論、小考、書面或是口頭報告、實作、專題研究等，並加入各項的評量權重。本校自立案通過後，為確保學習成效，不斷修正調整學生學習評量，如下【表 3-4-2】：

表 3-4-2 針對學習評量改善方案

學年度	修正方案
101 學年第 2 學期	授課教師於期末總評量，須將學生學習成效以書面方式完成，建立檔案。
103 學年第 1 學期	須使用學校的 CAIS 系統，線上完成課程大綱，並在學期末完成學生學習成效評量。
104 學年第 1 學期	計劃開會全面檢視現行課綱格式，並持續鼓勵教師採取多元評量方式，符應學生為主體性的博雅教育。

(二) 授課教師依據教學目標設計學習活動與評量舉隅

本校奠基於全人教育之理念，並以博雅教育核心能力來設計博雅核心課程，包括核心必修與核心必選修之課程。依據對博雅核心課程大綱的統計顯示【附件 3-4-1】，大部分教師均依據校級目標、核心能力以及

學科目標，運用相應的學習評量，且多運用數種以上評量方式。

博雅核心教師必須依據核心指標規劃課程大綱，並發展多元教學及學習活動，舉隅如【表 3-4-3】。教師利用學習活動與評量，引導學生達到該科目設計所需達到的特定能力績效標準。

表3-4-3 教學目標、核心能力指標

可評量的教學目標 MEASURABLE LEARNING OUTCOMES (objectives)
A: 知道社會學的基本概念，理論觀點與研究方法。
B: 邏輯思辨能力：分析並了解自己所處的社會及其問題。
C: 團隊合作能力：透過小組討論與報告來培養團隊合作的能力。
D: 人際溝通能力：透過小組討論與報告來培養人際溝通能力。

評分方式

	items	Points (percent)	Objectives Assessed
1	課堂參與 Class Participation	15 次 x 1.33 分=20 分	A, B, D
2	課堂小組討論報告 discussion in class	13 次 x 1.54 分=20 分	A, B, C, D
3	期中考（筆試）Midterm Test	1 次 x 20 分=20 分	A, B, D
4	期末考（筆試）Final Test	1 次 x 40 分=40 分	A, B, D
5	加分題 Extra Credit，列入「課堂參與」：Facebook 問題與討論	30 次 x 0.33 分=4 分	B, D

效標3-5 授課教師提升博雅核心教學專業能力之機制與運作情形

本校所提供博雅核心教師提升教學專業能力之資源，可分為研習活動、評量輔導、獎勵制度以及教學反思等方向加以說明。如【圖 3-5-1】。

(一) 舉辦研習活動，精進教師專業成長

本校教務處與博雅核心課程中心，每學期都會舉辦所有博雅核心課程專、兼任教師的教學研討會，並安排不同學類和專長領域之教師進行演講和分科討論，分享經驗，提供教師在教學專業上的互動和成長。以加強整體專、兼任教師對本校博雅教育理念和目標的認識與認同。此外，教師們可互相分享教材、教法以及學生評量之方法，促進教學成效。

教務處每學期也同步規劃多元且豐富的教師專業成長研習活動，支持教師的成長。如【附件 3-5-1】。



圖3-5-2 提升博雅核心教師專業成長運作機制

(二) 透過評量輔導機制，協助教學改進

中心配合學校教學評量制度，定期評量教學與學生學習成效，藉此診斷教法與教材之缺失。詳參效標2-4。另教師需針對前一學期之教學評量進行反思，填於課程的學生學習成效表內，並將回應情形填具繳交至

博雅核心課程中心，作為追蹤與評量教師教學成效之一部分資料。【附件 2-4-5】

104學年度教學改進將加入「期中學習回饋表」，作為歷程性評量，檢視教學；以及「同儕評量」，透過教學觀摩，發揮同儕專業，協助教師專業成長。

（三）設有獎勵機制，鼓勵教師提升專業能力

本校擬依據「臺北基督學院教學特優教師遴選辦法」【附件 3-5-2】，對於力求教學法精進、有傑出教學成果、與熱心輔導學生課業及生活之教師，透過提名及「教學特優教師評審委員會」遴選出傑出特優教學的博雅核心教育教師，分別予以公開的表揚、獎金及獎狀以茲獎勵。

效標3-6 基督教博雅核心課程依據規劃之核心課程內涵目標及校（院）基本素養，評估學生整體學習成效機制

本校由下而上（bottom-up）建立健全學習評核機制，以確保學生畢業時具備博雅核心能力與基本素養：

（一）整體全校性學習成效評估機制

全校性年度學生學習成效評估機制的建立，根據臺北基督學院教學品質保證架構，每學期末評量採學生填寫的「教師評量問卷」（未來計劃修正為課程教學問卷）及教師完成的「學生學習成效」，以檢視學生核心能力。

（二）教師評量檢核學習成效機制

博雅核心授課教師依據博雅教育目標與核心能力，重新思考規劃學生學習評量方式。不以筆試為唯一評量選項，有諸多課程以專題研究報告、展演、實作、討論等多元方式，進行學生基本素養與核心能力之評量。

另外，自【圖3-6-1】可見學生對基督教博雅核心課程回饋的變化，而教師也依據此資料作適度調整課程內容及教學方式。

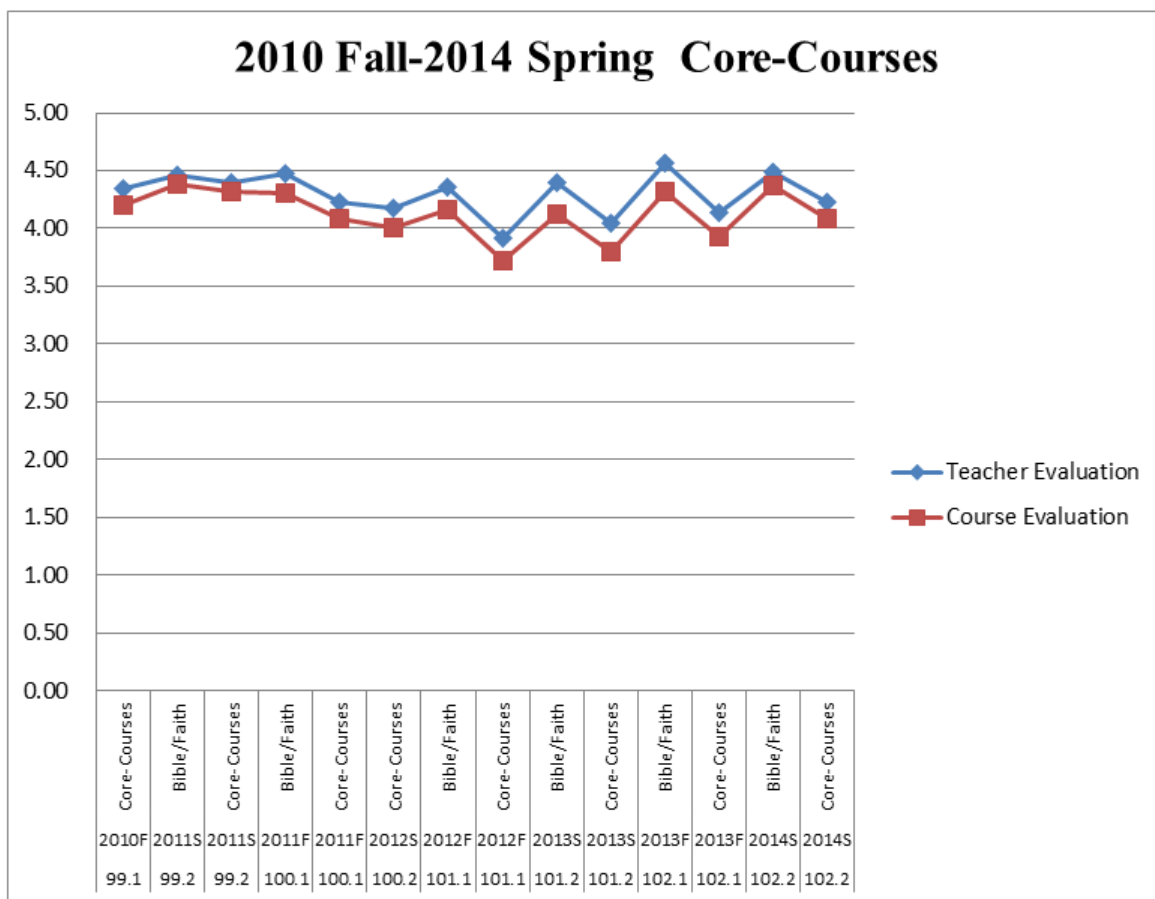


圖 3-6-1 學生對基督教博雅核心課程回饋變化

(三) 學生自我評估學習成效

為有效提供學生學習指引，計劃於104學年度將原本「教師評量問卷」調整為「課程教學評量問卷」，增加與調整學生學習自評題目，期使學生主動檢視學習情況。

目前已建置E-portfolio平臺【學生成果，參附件3-6-1】，計劃結合「博雅教育—學生學習檔案」，鼓勵學生繳交足以表現學習歷程與成效之作品，加強鼓勵學生使用e-portfolio平臺，橫向紀錄學習廣度，縱向紀錄學習深度、學習成果與優異事蹟等。

二、問題與改善策略

依項目三所述，問題與改善策略如下【表 3-7】：

表 3-7 項目三問題與改善策略

項目三		
問題	1. 教師研究仍有改善空間	2. 部分機制章則待建置
改善策略	1. 未來擬建立具體鼓勵教師研究機制	2. 104學年度設置基督教博雅核心課程中心統籌，協助規劃

(一) 問題

1. 教師研究仍有改善空間

本校生師比符合教育部規定，但專任教師多負擔服務或行政工作，壓縮研究時間，學術研究仍有改善空間。

2. 部分機制章則待建置

由於本校立案至今僅三年，部分機制或章則辦法未完全建立，如：教師評量輔導機制、獎勵機制等，有待進一步具體規劃與建置。

(二) 改善策略

1. 未來擬建立具體鼓勵教師研究機制

本校定位為教學型大學，教師以授課教學為首要使命，且教師多負擔行政業務，導致研究成果較不足，未來擬減輕行政負擔，並建立具體機制鼓勵，協助教師投入研究，以平衡、含括教師教學、行政、社會服務、輔導等不同面向。

2. 104學年度設置基督教博雅核心課程中心統籌，協助規劃

本校於101學年度教育部立案通過，進行首波校務調整與改革，於104學年度正式成立基督教博雅核心課程中心，未來將有獨立單位，就博雅核心教育之課程、師資、機制等進行相關全面性規劃與推動，並逐步建置評量檔案回饋系統，務求不斷提升教育品質。

三、項目三之總結

基督教博雅核心教育向來是本校非常看重的部分。雖在全校只有一系的規模之下，仍力求延聘學有專精的兼任教師，或是校內專任教師支援博雅核心課程，師資結構未臻完美但尚能支持目前所需。為確保師資素質，教師之徵聘與開課均須經過層層審核，以掌握博雅教育目標與學生學習成效。

另一方面，本校積極檢視、制訂完善辦法獎勵教師專業成長，並致力規劃輔導或退場機制，足見校方之重視與努力。然而，教師多能以多元化教學方式進行相關教學準備與評量。

職是之故，我們將繼續維持基督教博雅教育理念的優良傳統，透過不斷改善制度與規劃，提供學生廣博的博雅知識，陶塑出具臺北基督學院特色的公民素養與博雅精神。

項目四：學習資源與環境

一、現況描述與特色

本校基督教博雅核心課程是以實踐基督教博雅教育為理念，致力於培育出專業與品格兼具的僕人領袖，能在生活與職場上發揮所長。為了符合本校教學目標，每年固定編列預算，不斷地充實與改善各項教學與學習的資源與設備。在校園規劃上，維持一小型精緻的學院，營造有助學生人格發展的家庭式氛圍，透過全體學生都需住校的生活模式，及與外籍宣教士老師的朝夕相處，同時提升本校師生在雙語、跨文化等國際化教育上的涵養。本項目進一步相關具體內容，茲以下列各項效標詳細說明：

效標 4-1 學習資源（含空間、設備、經費、及教學助理等）符合基督教博雅核心課程與教學需求之情形

（一）教學空間與設備

1. 提供足夠空間，滿足課程與教學需求

本校提供各種教學功能之教室與空間，以符合各種博雅核心教學課程之需求。此外為配合非正式博雅核心課程，辦理大型博雅相關活動，本校設有多處大型演講會議廳以供各種教學及學術交流講座、研討會、音樂會等活動，詳如【表4-1-1】所示。另外為提供更優質教學空間與無障礙空間設施，本校行政大樓與賈嘉美大樓目前正興建相關工程，預計104學年度第一學期陸續完工。

表4-1-1 教學空間及設備一覽表（統計日：104.4）

行政大樓：12 間教室		
一般教室：6 間	Wi-Fi	
E 化教室：5 間	Wi-Fi、E-desk、單槍投影機等多媒體、AppleTV	M101-103、M201、M203
E 化互動式教室：1 間	Wi-Fi、E-desk、單槍投影機等多媒體、AppleTV	M202

天蘭樓：2 間教室、1 間攝影棚、1 間錄音間、1 間演講廳		
E 化教室：2 間	Wi-Fi、E-desk、單槍投影機等多媒體、AppleTV	F101、F102 (傳播專用)
攝影棚	Wi-Fi、專業多媒體設備	F001、F002 (傳播專用)
大型演講廳	單槍投影機等多媒體、網路	F004 (可容納 150 人)
錄音間	Wi-Fi、專業多媒體設備	F003 (傳播專用)
賈嘉美大樓：6 間教室、16 間練習室、1 間電腦教室、2 間演講廳、圖書館		
一般教室：2 間	Wi-Fi、單槍投影機等多媒體	G405/G407 (英文專用)
E 化教室：1 間	Wi-Fi、E-desk、單槍投影機等多媒體、AppleTV	G204 (英文專用)
電腦教室：1 間	Wi-Fi、單槍投影機等多媒體等、iMac、AppleTV	G305
大型演講廳：1 間	Wi-Fi、單槍投影機、螢幕、音響喇叭等等多媒體、AppleTV	G103 (可容納 180 人)
中型會議廳：1 間	Wi-Fi、單槍投影機等多媒體	校史室 (可容納 50 人)
練習室：16 間	Wi-Fi、鋼琴	G401/404/406/408/411-419 (音樂專用)
圖書館	Wi-Fi、電腦、影印列印機等多媒體、閱覽桌	地下一樓
禮拜堂：1 間演講廳、10 間練習室		
大型演講廳：1 間 (可容納 750-800 人)	Wi-Fi、單槍投影機、螢幕、音響喇叭等多媒體設備	
練習室：10 間	Wi-Fi、鋼琴	(音樂專用)
體育館：綜合球場/韻律教室/健身房/桌球室/撞球室		
戶外運動場		

2. 提供現代化之軟硬體設備，滿足課程與教學需求

為提供師生良好的資訊化教學環境，校內設有電腦教室，有利教學活動與學生自由上機，且逐年編列預算不斷強化各項教學軟硬體設備：

- (1) 2013年9月完成iMac高效能電腦教室的建置，並提供單槍和Apple TV供全校師生教學使用，提供學生線上編輯及列印作業或報告；提供全校師生電子郵件 (Google Mail)、校園授權軟體等資訊設備與服務。

- (2) 2014年9月完成E化教室的建置：購置多臺數位多功能電子講桌（E控主機、個人電腦、鵝頸式麥克風、投影機等）供老師教學使用，除了老師在上課時可使用教室已有的電腦設備外，也可以攜帶自己的電腦設備、筆電、或者平板來與單槍作連接，達到BYOD的教學環境。
- (3) 獨立E化教學教室：本校建置一間擁有E化互動式電子白板，不但老師在上課時可以與學生在教學上的互動，還可以幫助在教材上增加互動性和多元化，提升數位教學的品質。
- (4) E化教學平臺：Moodle數位教學平臺、1know翻轉你的學習；學生可隨時隨地線上學習。【附件4-1-1】
- (5) E化校務行政系統：提供學生選課與課表查詢，考勤（缺曠/獎懲/操行成績等相關）查詢與學習活動相關之多元化服務。【附件4-1-2】。
- (6) 校園網路環境的建置：除了架設校園無線網路之外，逐年擴充本校網路頻寬，建立完整之網路輔助教學環境及數位學習平臺，發展數位學習教材與課程；重新打造智慧綠能機房，強化資安、節省效能、自動化的機房環境，提供師生更安全、高效能的網路環境，使全校師生透過安全又便捷的網路環境（舉凡教室、宿舍均可透過有線與無線Wi-Fi上網），以提升教學與學習成效。
- (7) 未來建置校園私有雲：提供職員及老師有個人儲存空間，可以協助老師放置教材給學生存取，以及學生繳交作業使用，也讓職員們在分享檔案時增加便利性，讓各處室皆能連結存取檔案，幫助職員作業更有效率化。

3. 規劃多元化自主學習空間

為培養學生學習風氣，本校圖書館、行政大樓一樓以及賈嘉美大樓均規劃閱覽區或討論空間；戶外亦有開放空間，方便同學進行小組分享與討論。

4. 購置圖書資源，滿足課程與資源

本校每年均編列預算購置各種圖書資源及電子資源，館藏主要以配合學校發展計劃及支援各單位教學、研究之專業圖書資料為主，因此凡哲學、心理學、社會學、宗教及各主修（傳播、英語與文學、音樂等）相關之中英文專業書籍為主要蒐藏範圍。圖書館亦設立專區陳列英語兒童文學專區，蒐藏約有五千餘冊；為本校師生進行兒童英語教學課程的重要資源；因本校創辦人為來華宣教士，特成立宣教區，蒐集與來華宣

教有關之人物與相關史料等資料。目前本校圖書資源有中/外文圖書、電子書、線上資料庫、期刊合訂本與視聽資料；館藏量如【表 4-1-3】。

表 4-1-3 館藏量統計（截至 104.8.10）

館藏類型		中文	西文	小計	累計
圖書 (冊)	一般書	57,521	28,968	86,489	91,613
	參考書	3,095	1,801	4,896	
	大書	0	228	228	
期刊合訂本(冊)		6,256	2,020	8,276	
視聽(件)		4,042	1,235	5,277	
附件(件)		9	118	127	
中西文小計		70,923	34,370	105,293	
總計		105,293			

館藏類型	中文	西文	小計
報紙(種)	7	2	9
現行期刊(種)	97	23	120
線上資料庫(種)	9		
電子書(冊)	4,711		
相關資源，參見本館首頁	http://lib.cct.edu.tw		

圖書館對於教師教學研究與學生學習也提供許多的支援。在教學方面，提供各課程教師薦購專業圖書資源，並設立教授指定用書專區，供師生教學與學習使用，教學資源講習與新知介紹。協助學生學習方面，提供圖書館利用指導，如新生導覽、參考諮詢服務與線上資源講習；配合國際圖書館週活動，定期於 12 月第 1 週舉辦相關活動以推廣圖書館各項資源。【附件 4-1-3】

圖書館除了提供各種教學與學習資源，亦參與各種館際組織聯盟，透過館際間的合作，使本校師生所獲得與應用的資源更多元與寬廣。加入的組織如下：

- (1) 中華圖書資訊館際合作協會：享有全國性館際複印、互借及閱覽之權利與義務同時負有每年更新全國期刊聯合目錄中本校館藏資料

之義務。

- (2) 中國圖書館學會：全國性圖書館會議及研討交流。
- (3) 全國學術電子資訊資源共享聯盟（CONCERT 聯盟）。
- (4) 國科會科資中心成立的 CONCERT 聯盟，全名為 Consortium on Core Electronic Resources in Taiwan(全國學術電子資訊資源共享聯盟)；CONCERT 聯盟協助國內各學術研究機構順利引進國外最新資料庫，共享數位圖書館的，好的產品、資源及優惠價格。
- (5) 臺灣 OCLC 管理成員館聯盟（Taiwan OCLC Governing Members Consortium）。
- (6) 臺灣神學圖書館委員會（Taiwan Theological Library Association ）。
- (7) 大學圖書館電子書聯盟 Hyread ebook。

（二）編列預算，支應活動與行政運作

為確保博雅核心課程順利推展，本校固定每年編列預算超過 400 萬元【表 4-1-5】，經費項目包括除了各項業務費、人事費用之外、尚有機械儀器設備與電腦軟體之經費等，期望能夠提升所有教學課程及相關活動的質與量，讓學生得以在優質的學習環境中獲得更多元的學習資源，進而達到有效地學習。本校亦每學期舉辦教師專業發展研習會議【圖 4-1-6】，推展與鼓勵老師提升教學品質及改善教學模式。

表 4-1-5 年度經費表

學年度	經費
101 年	4,327,830
102 年	6,955,255
103 年	4,126,585



圖 4-1-6 教職員專業發展會議

（三）英語教學輔導制度成效佳，積極規劃教學助理制度

本校自創校以來，非常重視英語教學，除了聘請美籍專任教師之外，還有許多來自美國的宣校士老師協助學生課堂上的學習與課後的輔導，針對英語課程的需求，由英文教師與課堂小老師（高學習成效之同學）參與協助低學習成效的學生，行之有年，成果豐碩。至於正規課程的教學助理，本校目前正積極研擬相關辦法與建立完整制度中。

效標4-2 基督教博雅核心教育配合課程需求營造學習環境（如潛在課程）之情形

（一）基督教博雅教育環境

本校持守基督書院創辦人賈嘉美博士（Dr. James R. Graham III）的辦校理念，致力於成為一所依據基督教精神從事高等教育的雙語學府。賈博士來自於美國南卡羅來納州，不僅熱愛中國也以宣揚基督信仰為己任，因此號召許多來自美國教會各界，具宣教使命的老師來到本校貢獻所學，至今仍有許多美籍宣教士老師不遠千里而來，並以不支學校薪（自行募款）的方式來本校服務，他們開放宿舍接待學生，進行英語與課業的輔導，並關懷學生的心靈與品格的健全發展。本校不僅包含多位宣教士背景教師，教職員們均為基督徒。透過言教、身教，營造充滿愛與關懷的環境中，培養學生具備基督品格和專業能力。

除教職員所呈現出的特質文化外，所有建築物指標、師生活動空間的保留均有充分考量與規劃：校園走廊空間的聖經話語、林蔭小道的旗幟、看版基督形象、禮堂的設置等，均為本校重要環境教育資源，潛移默化中對學生產生影響。藉由長久形塑校園中的環境規劃、歷史傳承、情境脈絡、氣氛與文化、師生互動等，滲透進學生日常生活中。我們追求提供培養「完整的人」而非「學匠」的校園環境，讓學校環境兼顧學生身體、心智、靈魂，從健康心理、學識教育、才華發揮到宗教諮詢、信仰追求，都有完善照顧。

(二) 雙語、跨文化校園環境

創校至今本校在品德教育、英語教育及跨文化教育上的成就，已獲得社會大眾的認可，超過30%來自美加等國的外籍教師與宣教士以及多位留美博碩士擔任講師，每年都有從國外遠道而來的學校或教會團體來本校進行學術交流【附件4-2-1】，也定期參與或主辦國際研討會【附件4-2-2】，有助於提昇國內高等教育在雙語與跨文化等國際教育上得成效。

本校學生比臺灣目前各大專院校有更多機會機觸到以母語為英語的老師，透過一起生活與一起學習，融入在雙語與跨文化的校園環境中【附件4-2-3】，具備全球移動力。而宣教士老師也帶給學生許多國際觀點與關懷憐憫的生活態度，透過多元文化的學習與交流培養學生具有合作學習、思辨、與創造能力，進而帶領學生成立服務工作性社團與海外宣教服務隊等，對社會分享愛與關懷，養成以服務為本的觀念與態度，逐漸具備領袖特質。【附件4-2-4】

(三) 精緻溫馨的家庭式宿舍生活的書院制度

為提供完整的全人教育，在校園的規劃上，本校營造有助於學生人格發展的家庭式氣氛，所有學生都必須住校，住宿生活不僅可以幫助學生發展正確的友誼及良好的人際關係，也可訓練學生獨立生活的能力與相互照顧關懷憐憫同學。本校宿舍生活，不同於學校提供住宿的概念，視寢室為學習場域；亦不同於其他大學宿舍的室友關係，每間寢室都是一個家庭，爹（室長）、娘（副室長）、小孩（其他室友）共同組成一個家庭，接受過嚴格遴選及培訓後的爹娘在宿舍中擔任十分重要的角色，因著自身不斷的付出與榜樣及每天晚上的家庭（寢室）晚禱，共同分享快樂與憂愁、共同解決問題與感情的慰藉，凡此種種在同學們的人格塑

造上及人生道路的相陪伴上，產生了極大的同儕影響力。有關校友的宿舍生活見證如。【附件4-2-5】

效標4-3 基督教博雅核心教育配合課程需求規劃多元學習活動（如藝文活動） 之情形

（一）依據本校教學理念，規劃多元的基督教博雅核心課程相關學習活動

為落實本校基督教博雅核心教育理念，鼓勵學生正視博雅核心學習的積極意義，本校於各學期舉辦不同且多元的學習活動，如：專題演講、藝文活動、參訪活動、辯論會、校外教學活動等，同時引入校外資源，讓學生不僅透過教室內的學習，更能透過有趣與生動的實境學習，讓學生開闊視野、增廣見聞。

為加值課程與活動的最大效益，使學習活動與博雅核心課程相互搭配，在規劃時，主要依據學習領域設計相應的活動內容，並考量核心能力和重要議題的融入，相關活動說明如下：

1. 聖經/信仰類：本校強調基督徒品格的培養，因此非常重視聖經信仰課程的相關活動；不定期舉辦研經培靈會、研討會、相關營會，參觀「以色列死海古卷展」，並舉辦與基督教信仰相關之影展、舞臺劇，例如：埃及王子、神蹟十三問、聖殿之旅、納尼亞英文舞臺劇—獅子·女巫·魔衣櫥等，深化學生對基督信仰的認識與接觸。【附件4-3-1】
2. 人文類：為培養學生美學的視覺素養和創意，並落實課程與生活的結合，每學期舉辦團體校外教學，參觀相關的展覽，例如「國家地理125年經典影像攝影大展」等，以掌握當代的視覺傳播潮流。此外，也鼓勵同學在課堂裏有實際的創意發想，閱讀相關設計美學領域的課外書籍和雜誌並與同學分享交流，模擬發展成創意概念作品並發表。另藉音樂藝術表演，豐富學生情意、美感等人文素養【附件4-3-2】。
3. 中文及口語溝通類：不定期邀請知名專家學者、各領域傑出人物至校演講外，例如邀請第51屆金馬獎最佳女主角，臺北藝術大學的陳湘琪老師到校教演講，亦鼓勵教師邀請相關領域的學者專家至課堂演說或經驗分享。詳見【附件4-3-3】。
4. 科學類：延伸該學門關懷的環境保護議題，除了播放環保相關議題的影片之外，也不定期舉辦實地訪查。103學年度邀請國科會海洋學門

諮議委員，海洋大學榮譽教授李昭興教授到本校來教授「環境保護」課程，李教授帶領同學進行「和平島與基隆港」、「海博館與平溪」的野外教學，同學們都獲益良多【附件4-3-4】。

5. 社會科學類：藉由影片欣賞與校外教學活動，誘發學生對相關議題的關懷，不定期舉辦辯論會，針對時事分組進行論辯，刺激思索對社會事件的關心與理解。

(二) 與學務暨福音事工處合作情形

聖經/信仰課程為本校特色核心課程，因此有豐富的信仰崇拜活動，也是學生非常重要的學習來源。學生每週有四次崇拜時間，每次為一小時，分別是週一、三、五、日；週一與週五為課間崇拜聚會，週三為班/系崇拜聚會，另有學生組成之學會與服務性社團的學習活動。所有相關活動主要由學務暨福音事工處協調與規劃並聘請講員。

1. 週一與週五崇拜活動：

週一與週五舉辦的崇拜活動內容多元且豐富：聖經類、信仰與科學類、宣教事工、生命見證類、音樂類、傳播類、生涯輔導、情緒管理、社會關懷等，希望經由精心安排的崇拜活動，改變青年學子的生命，進而產生對社會群體正面的影響。例如：中原大學張光正校長、宣道神學院院長胡偉騏、正道神學院柴子高副院長、中華福音神學院的老師周學信博士、美國國際大使命教會的陳腓利牧師等，都曾蒞臨本校講論聖經與信仰，讓同學們有更豐富的知識；邀請政治大學王淮老師講述生涯規劃、丁介陶老師演講情緒管理、詹杏如諮商師講述認識原生家庭等，幫助學生更了解自己，及管理自己的身心靈。崇拜活動內容除了講者的演講與分享之外，更由學生組成敬拜團隊並領會，學生透過領會學習團隊合作與舉辦各項活動的經驗。另外，本校亦有許多生命改變的故事，不論是學生或是校友，都曾經歷上帝的奇異恩典，例如多位畢業生見證、校友見證、甚至還有一位校友出車禍臥床七年之後過世，他的母親林靜美姐妹也到學校演講做見證，鼓勵同學們。除了演講之外，也會舉辦音樂會，由國內外的音樂家演奏優美的旋律，讓整個禮拜堂充滿天籟般的音符：總統府員工合唱團指揮鄭舜成老師演唱聖誕音樂組曲、遠從美國來臺的 Mr. Ben Wallis 舉辦音樂會、東方比利的詩歌演唱會、還有亞東劇團的戲劇表演等等，為基督學院師生帶來愛與生命的饗宴。【附件 4-3-5】

2. 週三系及班級崇拜

由各班學生自己帶領敬拜和分享。各個主修根據不同屬性和需求安排活動，例如傳播主修邀請許多基督教媒體機構來分享異象和需求，讓學生更了解各個基督教媒體的屬性，有助於學生對未來的實習申請與畢業後的就業；英文主修則安排許多外國老師講員來演講，從說故事的藝術、到以色列之旅，包羅萬象；音樂主修則時常邀請校友來分享見證和表演，學生們天天在這樣的環境中耳濡目染，期待他們因此能夠陶養出良好的基督徒品格和見識，以建立榮神益人的價值觀，呼應博雅理念和8C目標。【附件 4-3-6】

3. 學生會及工作會相關活動

本校每屆學生會舉辦各種學生活動：服務性質部分，如協助新生訓練及註冊的相關工作；藝文活動部分舉辦詩歌分享會、音樂會、金聲獎、校外春遊、聖經詩歌挑戰賽、美食體驗營、創意市集、蚊子電影院（電影欣賞）、母親節特會、感恩節特會、復活節特別活動等；學術性質部分，製作與出版本校歷年年鑑及校刊。【附件 4-3-7】。

福音事工實行至今已超過四十年，向來是本校的傳統與特色，更是重要使命；事工分為工作會及海外宣教兩大部份：工作會目前計有原住民工作會、平地工作會（關懷弱勢族群）、種籽工作會（關懷漁民）參與的成員皆為基督學院的師生，於接受操練與裝備後，運用各種不同的方式，將自己從神所領受的救贖恩典與大愛分享給眾人；除了平日校內固定的訓練課程外，主要的服事都安排在寒暑假時段出隊。【附件 4-3-8】。第二部分為海外短宣，師生們以不同形式，如：手工藝、故事、教學等，搭配詩歌、聖經故事，傳揚福音並陪伴當地住民，進行跨文化交流與關懷。

效標4-4 基督教博雅核心教育對學生學習輔導之機制

本校基督教博雅核心教育對學生輔導可分為：課程進行前、課程進行中與課程進行後三階段：

表4-4-1 博雅核心課程對學生輔導機制

➤ 協助學生瞭解博雅核心課程作法

(課程進行前) 新生入學導航、教務處選課宣導、圖書館時間

➤ 學生成效預警

(課程進行) 點名機制、期中考試檢核、托福成績

➤ 學生課業生活關懷輔導制度

(課程進行中/後) 導師制度及晚禱分享、英語個別輔導、圖書館利用教育

(一) 協助學生瞭解基督教博雅核心課程

本校為一所基督教博雅教育大學，為提供完整的全人教育課程，設置「核心課程」為本校的課程特色，有別於一般「通識課程」教育，為協助學生瞭解課程的資訊與規劃，宣導說明如下：

1. 課程導覽暨選課說明

為使大一新生瞭解大學生活的各個面向，和博雅核心教育精神，本校於開學前為新生舉行三天的新生入學導航活動，於「教務處時間」規劃了課程資訊總覽，打破博雅核心課程為營養學分迷思、介紹核心課程架構，及新生選課系統的操作介紹，並於崇拜時間對全校各年級學生宣導選課事宜。課程介紹與選課訊息除了公佈於學校網頁【圖 4-4-2】，並於校務系統平臺的 EIP 師生入口網站公告【圖 4-4-3】，若有個別需求，導師及教務處會另外針對學生需求做個別輔導。



圖 4-4-2 課程資訊



圖 4-4-3 EIP 師生入口網站

2. 新生圖書館利用導覽

圖書館於新生訓練的「圖書館時間」向新生介紹可利用的圖書館資源【圖 4-4-4】，並於開學後以班級為單位，分批安排全校新生至圖書館導覽，除了帶領全校新生瀏覽圖書館各館藏區域【圖 4-4-5】，並介紹圖書館線上資源，如 WebPAC 查詢系統的使用、遠端登入系統操作說明、綜合型線上資料庫等使用，並製作圖書館利用的教學影片及簡報放置 1know 圖書館利用教育數位學習平臺【圖 4-4-6】，供全校師生利用，每位新生入學時領有紙本的圖書館手冊【附件 4-4-1】，手冊內容隨時更新並詳列於圖書館網頁。



圖 4-4-4 圖書館新生訓練



圖 4-4-5 圖書館各區域導覽



圖 4-4-6 1know 圖書館利用教育數位學習平臺

(二) 學習成效預警制度

為提升學生學習成效並增加續讀率，本校實施學習成效預警機制，同時亦正擬定預警辦法及獎勵小老師制，除了教師每週利用課餘時間親自輔導學習成效不佳的學生之外，並鼓勵英文程度較佳的學生成為小老師，陪伴低學習成效的學生，並給予小老師獎勵。

1. 嚴謹點名機制

本校因全校住校特色，每堂課的教師會要求學生準時到班並點名，學生請假必需經宿舍輔導員及教師的批准方可請假，教師於課堂測驗或期中考試發現學生學習成效不佳時，會施於個別輔導。教師於每學期結束後針對學生於課程的學習狀況進行評估分析，並撰寫「學生學習成效評量表 (SLOA)」【附件2-4-5】繳交至教務處，資料蒐集彙整後送至各主修作為教師改善授課方式，進而改善學生學習成效之機制。

2. 期中考試

教師透過期中考試檢視學生情況，可加強輔導，並在會議中追蹤討論學生的學習狀況，學習成效若有不足則加強改善，並於期末考試時評

估其學習成效。

3. 托福考試

為讓老師了解學生英文程度及讓學生了解自己的英文學習狀況，本校於新生入學前先測驗 Pre-TOEFL，並於每年五月舉行托福考試測驗。101 學年度初次試辦，以英文主修學生為主，至 102 學年度則是全體一年級學生均須參加，考試成績【如表 4-7-7】，多呈現進步趨勢。學生的測驗結果若不理想，英文教師會邀請學生參與英文家教輔導(English Tutor)，以增進其英文能力。依據本校於 103 學年度上學期教務會議中通過「臺北基督學院學生畢業門檻英語文檢定施行辦法」【附件 4-4-2】，本校學生畢業前必需通過英語檢定門檻方可畢業。

此外，為鼓勵本校在學學生提昇英語文能力及國際競爭力，本校於 103 學年度上學期教務會議中通過「臺北基督學院學生英語文能力檢定獎勵辦法」【附件 4-4-3】，已送法規委員會通過後實施。

表 4-7-7 學生托福測驗成績統計表

101入學的學生	一年級到二年級 之進步分數	二年級到三年級 之進步分數
進步的比例	60%	40%
平均進步分數	21.67	21.5
102入學的學生	一年級到二年級 之進步分數	
進步的比例	60%	
平均進步分數	18.5	

(三) 教師對學生課業關懷輔導機制

1. 導師制度與晚禱分享

為改善學生學習問題並提升學習成效，本校正進行「臺北基督學院學生學業精進輔導辦法」，針對學生個別學習狀況，研擬相關的課業輔導辦法。本校有下列兩項特色，小班制教學、全校學生住校的寢室家庭模式，所以歷年承襲「導師制實施細則」【附件4-4-4】，校方每年分派導師至各班，提供office hour時間，甚至課後時段，主動且積極關懷學生生活、課業學習狀況、未來生涯規劃，並於每學期約談學生並填寫記錄表【附

件4-4-5】，若發現學生在課業上有需要進一步的協助，會轉介相關單位。

因全校學生住校，校方又另外安排時程表，讓住校的教師與同寢室的學生到教師家中晚禱，教師會準備茶點招待，使學生在溫馨的氣氛中，分享大學生活的心情故事，教師會主動關切學生課業學習狀況、同儕相處及生活面臨的問題。

2. 英語個別輔導

對於英文課業需加強的同學，教務處推動 Study Hall 的課業輔導方案，目的是輔導低學習成效的學生增進其英文能力，參與此方案的教師包括本校校長及英文老師共三位老師，於每週固定時段至圖書館輔導學生，共有 19 位學生參與此方案【附件 4-4-6】，但因非強制規定，評估發現願意參與此方案的學生多為積極主動且高學習成效的學生，需受輔導的低學習成效學生反而不願參與，因此成效不彰停止該方案。

目前英文主修推行英文課程輔導，由英文教師及小老師參與協助低學習成效的學生，其中有 4 位老師參與學生英文課程輔導，於每週對學生進行個別課程輔導，共有 10 位學生參與課程輔導【表 4-4-8】，學生的學習成效因此獲得改善，此方案持續進行中。

表 4-4-8 教師對學生英文個別課程輔導

教師	受協助學生人數	次數
Joy Lyle	3	1 times a week
Becky White	3	2 times a week
Barbara Lin	1	1 times a week
Dr. White	3	1 times a week
小計	10	

另外除了教師的輔導之外，英文主修並推行小老師制度的「英文家教 (English Tutor)」【附件 4-4-7】，挑擇英文程度較佳的學生當小老師，小老師依據基本的實施方針【附件 4-4-8】，對低學習成效的學生進行英文家教協助，以一對一個別輔導的方式協助同學以提升其英文能力，因此許多學生的學習成效獲得改善，共有 6 位小師參與，協助 22 位學生，如【表 4-4-9】、【表 4-4-10】，此方案將會持續進行。

表 4-4-9 Fall 2014 Tutoring Rough Estimates -Class

班級	受協助學生人數
F	1 人
K	8 人
1A	9 人
2A	4 人
3A	1 人
小計	23 人

表 4-4-10 Fall 2014 Tutoring Rough Estimates -Level

程度	受協助學生人數
AP (Advanced)	2 人
Regular	16 人
Basic	5 人
小計	23 人

3. 圖書館利用教育

圖書館配合教師針對不同課程的需求，設計符合該課程的圖書館利用教學課程，對該課程學生做圖書館資源利用教學，以輔助學生的課程學習，以提升學生的學習成效。圖書館並隨時提供多元的學習資訊，如：新書通報、資料庫利用、教授指定用書、圖書館手冊、圖書館統計報告等資訊，利用圖書館網頁、部落格、電子報、Email 發送，供全院師生利用。

為提供學生更多元化的課程學習教材，教師可針對課程指定書籍或視聽資料給學生至圖書館閱讀及利用。教師可填寫教授指定用書清單，圖書館會進行購置並陳列於教授用書專區供學生進館閱覽。圖書館並參考每學期課程大綱中，教師所列舉之參考書目，主動發送介購單邀請教師填寫推薦書單，由圖書館購置課程所需書籍提供學生閱覽，達到學習輔導之協助。

二、問題與改善策略

項目四			
問題	1. 尚無正規課程教學助理制度	2. 活動資料數位化	3. 缺乏無障礙空間
改善策略	1. 建立教學助理制度	2. 檔案資料數位化	3. 校園空間改建

(一) 問題

1. 尚無正規課程教學助理制度

本校自創校以來，非常重視英語教學並在英語教學的課堂上實施小老師制度，對低學習成效的學生進行英文家教協助，但限於英語學習的課程上，並未落實在其他課程中，也尚無正規課程的教學助理（TA）制度。

2. 活動資料數位化

本校相當重視博雅教育，舉辦各項、多種形態的活動，未將相關資料彙整，數位檔案化，尚需加強。

3. 缺乏無障礙空間

本校雖是一小型精緻學院，但校園的安全、無障礙空間及學生學習活動空間的不足有待改善。

(二) 改善策略

1. 建立教學助理制度

儘速完成教學助理之相關法規與辦法，全面推展教學助理於博雅核心教育課程中，並於每年編列預算與獎勵辦法給予核心課程中、大班授課的教學助理經費補助；為落實教學助理制度，計劃每年固定辦理教學助理的培訓及擬定優良TA遴選。

2. 檔案資料數位化

為充實教學資源及確保活動辦理成效，未來需將活動辦理相關資料、檔案數位化，並彙整活動報告，同時於活動結束後，實問卷，調查活動成果。

3. 校園空間改建

為改善校園的無障礙空間與學生學習活動空間，將於今年（104年）進行賈嘉美大樓的改造計畫，期望打造出一個功能完善，符合教學與學習的教學大樓。

三、項目四之總結

本校每年編列超過400萬元之預算，不斷充實與改善學習設備，期望能提升學生學習的品質與效果，並提供學生安全完善的學習環境。舉凡圖書資源、機械儀器設備、電腦軟硬體及校園網路架構的更新與擴充等，均有助於博雅教育教學成效之提升。學習環境上，我們精心營造小而精緻、雙語與跨文化、充滿基督教博雅精神的校園環境，並積極強化校園資訊技術與安全，藉由網路的便利與及時性，豐富本校教學學習資源。老師與學生藉著安全便利的住宿生活學習相互接納、彼此相愛；學生學習輔導之關懷與學習成效的預警機制等制度的實施，都為了使本校學生在接受本校博雅教育的成果後，能夠具備八種本校核心能力。

項目五：組織、行政運作與自我改善機制

一、現況描述與特色

基督教博雅核心課程中心為本校發展基督教博雅核心課程之專責單位，超然獨立於院系之外，在核心課程的推動上具主體性與主動性，並獲本校各部門協助合作與支持。本項目詳細具體內容，茲分為以下效標說明：

效標5-1 基督教博雅核心教育專責單位之組織定位

(一) 基督教博雅核心課程中心定位

本校過去因一院一系的特殊架構，並未另設博雅核心課程中心，乃由全校各部門全力參與投入核心課程之運作。以往由通識教育委員會統管核心課程事宜，以及執行課程科目內容及大綱內外部審核機制。此外，相關課程評鑑，及學生學習成效評量等作業則由教務處課務組負責。

為強化博雅核心課程，賡續落實全人教育理念，以及就自我評鑑委員建議。依據本校「組織規程」【附件1-1-4】以及相關會議，如【表5-1-1】，於104年5月16日經董事會通過修正組織章程，成立「基督教博雅核心課程中心」，並於104年7月29日奉教育部核定。

表5-1-1 核心課程中心成立之相關會議及辦法

日期	會議名稱	附件
104.4.23	103 學年度第六次行政會議會議 通過設置「核心課程中心」	5-1-1
104.4.30	103 學年度第二次校務會議 通過設置「核心課程中心」	5-1-2
104.5.7	103 學年度第一次臨時行政會議 通過修正組織規程	5-1-3
104.5.16	第十四屆董事會中華民國 104 年 5 月董事會會議 通過修正組織規程	5-1-4
104.7.14	函教育部修正本校組織規程	5-1-5
104.7.29	教育部臺教高(一)字第 1040096493 號函核准組織規程修正	5-1-6

(二) 基督教博雅核心課程中心為落實核心課程之專責單位

為實現全人教育的精神，並有效推動博雅教育的理念，在行政業務工作的推動上，凡屬全校性博雅核心課程行政事務，暫由教務處協助本中心與校內各行政與學術單位進行橫向資源整合；在教學方面，本中心負責核心課程設計、活動規劃與師資配置；在經費運用上，本校編列年度預算，協助博雅核心課程工作的推動；在核心課程品質的管控上，採品質保證之流程，以實現博雅教育的精神與理念。

效標5-2 學校行政體系支持基督教博雅核心課程運作之情形

學校行政首要目的在於支援教學，透過本校行政體系相互支援，有助博雅核心課程的落實與優質課程的營造。本校行政單位協助推廣博雅教育之具體措施列表如【表5-2-1】。

表5-2-1 本校行政單位支援博雅核心教育具體業務事項

單位	與基督教博雅核心教育相關之業務及支援事項
副校長	擔任「臺北基督學院博雅教育委員會」召集人
教務處	協助博雅核心課程開課作業與教室、設備維護 協助教師教學專業成長促進及教師諮詢服務、 教學評量與教師評量統計與分析、 提供教學資源
學務處	支援宗教類課程以及關於生命暨品格教育之各項活動 支援博雅核心活動
總務處	支援博雅核心教育課程與活動場地
人事暨行政室	支援基督教博雅核心課程師資聘任相關事宜、教師評鑑辦法 電腦更新及維護、核心課程中心網站建置
公共事務室	協助中心與國際、大陸高校中心進行交流
會計室	支援經費申請
圖書館	提供教學與研究資源、學術資源利用指導

效標5-3 基督教博雅核心教育專責單位之組織架構與人力配置

因本校博雅教育融合核心與專業之特性，過去未設通識教育中心，但因應教育部之規定，本校組織架構依據「通識教育委員會設置辦法」【附件5-3-1】配置處理。

自104學年起成立基督教博雅核心課程中心，目前置有主任1名，整合本中心所有行政資源，專責核心課程中心業務，建構相關機制，並且不斷改革，追求基督教博雅教育理念，提升博雅核心課程內涵。

為使中心行政工作順利推動，因應不同業務需求，中心內部亦設立不同委員會，包括博雅核心教育委員會、博雅核心課程委員會等。本中心之專任教師除協助相關領域課程開設外，更有參與博雅核心課程整體規劃之義務。

然因中心人力配置精簡，目前部分業務仍委由教務處辦理，未來將逐步發展、調整專責單位之運作機制。

效標5-4 基督教博雅核心教育專責單位之行政運作情形

過去未設通識教育專責單位，行政運作由通識教育委員會委由教務處辦理。

自104年博雅核心課程中心將設置「核心課程委員會」，負責：(1) 核心課程架構之規劃、(2) 核心課程師資之規劃、(3) 核心課程開設之協調、(4) 核心課程之審議、(5) 核心課程教學之評鑑與獎勵、(6) 其他有關基督教博雅核心課程重要事項之議決。

此外，本校博雅核心課程中心於每學期，由中心主任、教師和行政人員組成，定期召開核心課程中心會議，討論核心課程各項法規之修改、課程增修、核心課程活動主題規劃等等相關業務，藉由合議制度，使博雅核心教育能從不同意見中達到共識，趨向本校博雅教育的核心價值。

效標5-5 基督教博雅核心教育配合學校自我評鑑機制進行品質改善之情形

本校於民國101年立案通過，於104年配合教育部辦理自我評鑑。首次於104年4月10日聘請校外委員進行自評；又於104年6月22日召開諮詢委員會議，討論改進方向（詳導論三）。依據自評結果之意見，本校核心課程優點包括：秉持基

督教全人教育宗旨，著重六育合一的基督教博雅教育，目標明確具體；強調學生雙語能力，有助於世界觀和跨文化、全球化人才之養成；核心課程共計60學分，對培養學生具有基督徒的品格和核心能力，有助建立學校特色等等。【詳參附件 5-5-1】

然而，為持續推動基督教博雅核心課程中心自我評鑑，依據自評委員所提出須改善之意見，至今皆已改善，相關改善機制及執行成果如【附件5-5-2】。

效標5-6 基督教博雅核心教育平時行政運作進行課程規劃、教師教學、及學生學習之品質改善情形

（一）本校博雅核心課程中心藉由滾動式管理，提升教育品質

依學校所訂教學品質保證機制辦法，運用品質管理循環機制 PAEI（Plan、Act、Evaluate、Improve），針對課程規劃、教師教學、及學生學習品質工作，按規劃、執行、查核與行動來確保可靠度目標之達成，並進而促使品質持續改善。茲分述如下：

1. 規劃：於各項會議上，提出獎勵師生、開課、核心活動之提議，並制定各種法規章程，如「優良教師遴選辦法」、「學生教學成效評量」等，並調配適當行政人力，使其能正常運作。
2. 執行：依照中心制定之各種規程，由負責之行政人員辦理各項活動及甄選，如：核心活動、各項獎勵機制等等，並加以宣傳鼓勵師生參與，最後召開會議，決議評選結果。
3. 評鑑：依據師生活動參與之回饋，研議是否依規程辦法行動。
4. 改善：制定新的方案，重新擬定方向再執行。

因此，本校博雅核心教育以滾動式管理有效融入規劃、執行、檢查與改善循環模式（PAEI）的概念，凝聚共識，推動行動方案。【圖5-6-1】



圖5-6-1 臺北基督學院博雅核心課程革新迴路

(二) 立案至103學年度運作機制

過去由於未成立博雅核心課程中心，相關業務由教務處及「通識教育委員會」等統籌處理，就行政運作進行品質改善情形說明如下：

1. 課程規劃與檢討

由副校長擔任召集人之「臺北基督學院通識教育委員會」，為通識教育發展與課程架構研議的指導單位。通識課程的開授，由通識教育委員會議授權「課程委員會」審核；在實際執行上，則由教務處專責規劃與協調各項相關業務。課程委員會委員每學期召開數次，就課程架構現況、開課情形、教師教學品質以及學生之需求等，做出增刪課程及相關課程規劃之決議。課程委員會決議後，提報教務會議進行審議，確保通識課程能依據通識教育理念與目標及學校基本素養進行之。

2. 教師教學品質確保

(1) 教學評量輔導方面

教務處每學期配合「臺北基督學院教學評量辦法」及「臺北基督學院教學評量輔導辦法」進行教師教學輔導，及配合改善與追蹤其改善情形。課程委員查閱教師教學評量結果，若有不佳者，會先於課程委員會議中提出討論及處理，要求教師改善，或做出減班、停班之決議。

(2) 教學評量反思

除教學評量外，為促進老師依照評量結果及建議改善教學，本校每學期依教學評量結果對教師及所授課程填寫「教學評量反思表」，及「學生教學成效評量」，提出具體改善及因應方法，是否填寫及改善亦作為教師評鑑的考量因素之一。為積極幫助老師提升教學品質，依據臺北基督學院教學品質保證相關辦法處理，要求教師改善。

(3) 教學優良與特優教師

根據教學特優教師遴選辦法，為促進教師教學表現的良性競爭。除教學特優之專任教師外，教學表現值得肯定的兼任教師亦應獲得表揚，故正著手開始實施教學優良之專兼任教師的獎勵，期望能激勵教師們的努力教學。教務處及學系亦不定期召開教學工作坊和課程討論會，安排專兼任老師呈現和分享教學經驗與成果，使得教師們得以精進教學品質。教務處每學期舉辦教師專業成長研討會，以期教師能廣泛參與教師教學發展之活動。

3. 學生學習品質改善

(1) 學校學生成效促進辦法

為落實成果導向的教育政策，激發學生學習動機，提升學生學習成效，本校訂定有「學生學習成效促進辦法(草案)」【附件5-6-1】、「學業成績進步獎勵要點」【附件5-6-2】。整體而言，成果導向實施之具體措施包括：一學期至少一次教務座談會【附件1-4-4】，學生與教學單位及行政單位進行教與學之雙向溝通，收集學生對教學品質意見，並即時回應及檢討；課堂上教師鼓勵學生於學習過程中，從事討論發表意見等，並提供學習相關資源；教務處與學系及導師不定期在班級崇拜時間對學生實施選課輔導、生涯規劃等期望協助學生學習；學校也提供各式多元化獎助學金、成績優異獎學金等措施【附件 5-6-3】；每學年舉辦英語托福考試、成績優良等經費補助或獎勵；提供各項輔導預警措施，建立追蹤輔導機制，引導學生有計劃的學習，強化就業競爭力等等。

(2) 教務處辦理之具體措施

教務處為提升核心課程之學習成效，有以下措施：要求教師提供詳細之課程綱要，以引導學生之學習；藉由期中學生學習評量方式，以評量學習成效；掌握學生於學習過程中學習情況，隨時調

整和精進教學方法和課程設計；為提升學生英文能力，規劃全校性的學習預警制度和英文托福能力會考。未來亦將配合學校建置「職涯進路圖」以強化就業競爭力等。

效標5-7 基督教博雅核心課程蒐集畢業校友意見進行品質改善之情形

本校於101學年度開始招生，迄今進入第三年，因此目前尚無畢業生。本中心未來規劃將針對畢業校友與雇主兩方面，蒐集資訊，掌握畢業生職涯狀況與對中心之建議。

(一) 大四畢業生生涯追蹤機制

本中心計劃未來將透過網路問卷，向所有畢業生在離校前蒐集資料，目前正研議調查項目包含：(1)學習環境與行政效能，(2)課程教學與師生互動，(3)學生學習與活動規劃，(4)個人學習收穫狀況等。再根據結果，調整各項規劃。

另外，本校不定期邀請畢業生返校茶敘，與學弟妹分享經驗，藉此可對畢業生訪談，進一步蒐集質性建議，補量化資料之不足，進行博雅核心課程品質改善。

(二) 畢業校友及其雇主對學生學習成效調查機制

規劃設計畢業生工作滿意度調查問卷，目的在於了解畢業生於工作職場中其主管或雇主對其工作滿意程度，以檢視本校課程規劃與教師教學對學生核心能力的培養及提升學習成效的情形。計劃第一部分分為「該項能力畢業生表現滿意程度」和「該指標重要程度」；第二部分為開放式題目，希望了解雇主對第一部分評估指標的意見或提供本中心可再納入的其他指標。

上述調查問卷，預計未來實施，調查結果將經過分析整理，以了解學生學習成效，亦是調整問卷內容的依據，更是本中心改善整體運作及課程規劃與教學設計的參考指標。

二、問題與改善策略

項目五		
問題	1. 基督教博雅核心課程中心部分業務仍由教務處協助	2. 暫無畢業校友，無從調查意見
改善策略	1. 已成立專責中心，未來業務逐漸步上軌道	2. 104學年度將有畢業生，藉此可了解相關意見

(一) 問題

1. 基督教博雅核心課程中心部分業務仍由教務處協助

由於本校基督教博雅核心課程中心成立不久，相關規程、機制仍待進一步建立。另外，因中心人力配置精簡，加上甫新成立，目前部分業務仍委由教務處處理。

2. 暫無畢業校友，無從調查意見

目前因無畢業校友，所以無從進行博雅核心課程滿意度之意見調查，期望未來可獲致畢業校友對博雅核心課程的滿意度情形，以改善課程及相關具體措施。

(二) 改善策略

1. 已成立專責中心，業務逐漸步上軌道

自104學年成立基督教博雅核心課程中心後，目前正積極規劃各項機制，從審視修正新課程架構、與主修協調師資配置、軟硬體提升到學生問卷實施等，並逐步釐清與轉接教務處業務，根據業務情況，考量行政人員增添之必要性，雖仍待改善，但也意味可塑性高、變化彈性大，能配合學校之整體發展、世代精神以及呼應本校學生之需求。

2. 104學年度將有畢業生，藉此可了解相關意見

104學年度本校第一屆畢業生產生，他們的寶貴意見可納入博雅教育改進的方向。未來將持續獲致畢業校友對博雅核心教育的滿意度情形，使能深入了解畢業校友對博雅核心課程及相關具體措施的意見。

三、項目五之總結

博雅核心課程中心屬本校一級單位，負責統籌並規劃全校博雅核心教育課程與行政之推動，每學期定期召開會議，確保教育理念、核心目標與課程架構內容之適切性。

本中心設置至今雖未滿一年，已積極建置相關機制與規劃。對內訂有品質管理循環機制，不斷更新改善，力求成長；面對外在環境與情勢的變化，不以現狀自滿，未來計劃透過多元管道，主動了解師生、畢業生等對博雅核心課程與業務之建議，並持續進行改善。

參、本校特色與價值

本校立校之初為仿效美國基督教博雅大學的高等學府，具有明確的教育宗旨、宗教使命與辦學方向，與目前一般大專院校或神學院顯著不同。自學校組織架構、課程規劃到所建構之目標、核心能力，無一不呼應博雅教育精神。教育部吳思華部長於104年全國大專校院校長會議致詞時提出高教創新轉型方案，強調創造各校特色與唯一價值，以及學習品質，因為教出一個好學生比教很多學生還重要。本校特色與教育成效正符合吳部長所言，學校特色顯明，包括：

一、基督教博雅教育精神

本校自創設以來，即以「基督教博雅教育」作為整體發展方向，基督學院是一所依據聖經真理，注重廣泛深入的人文、社會和自然知識的跨學科教育，我們認為教育的目的不是培養學匠，而是以「人」的角度去思考，涵蓋正確的價值觀與信念。博雅教育並非培養技術人才，而是培養成為一個「全人」的教育，並非服膺時代價值潮流，而是培養學生具有獨立思考、綜觀問題及解決的能力，除內在探討自我，更重視對世界的認識、理解自己的角色意義、社會關心與具體實踐。

因此，我們非常重視基督教博雅教育的實踐，反映在課程設計與活動規劃安排上。博雅課程設計就如同一棵大樹一樣，核心課程就好是強壯樹幹，音樂、英文與傳播主修就如同樹枝般向上延伸，核心課程的學分與專業主修比重幾乎等同。與一般大學相比，本校畢業生所修專業課程時數雖相對較少，但學生被訓練具備終身學習的能力，在多變的職場上可以被彈性調塑，博雅教育的背景更能啟發創意，被侷限在單一專業領域，進而隨時獲取新知因應挑戰。

根據今年富比士雜誌(Forbes)公布美國最佳大學(America's Top Colleges)排名(http://www.forbes.com/fdc/welcome_mjx.shtml)，麻州威廉斯學院(Williams College)位居第二，且多年位居前列，該校即是以博雅教育著稱。又如日本皇室佳子公主，選擇日本的基督教大學修習，亦是一所典型的博雅教育學院。
(<http://news.cbg.cn/qqrss/2015/0403/694519.shtml>)

綜觀現今臺灣各大專院校多為研究型或綜合型大學，學生固然可在學識領域上有較多選擇，但對學校類型卻無較多選擇空間。研究或綜合型大學多關注學術研究、學者培養或專業領域發展，較少關切學子品行人格的培養及完整的基督教博雅教育。

本校未來將持續以國外行之有年且知名之博雅學院，作為標竿學習榜樣，致力追求成為亞洲頂尖的基督教博雅學院。

二、住宿書院生活共學

承上所述，本校教育理想與核心目標在於基督教博雅教育，不僅注重培養專業知能，更希望連結生活品格的教育。本校仿效與參考西方經驗，不論牛津書院、劍橋書院或美國博雅大學，書院生都必須住校，共同進行課程與生活上的學習，住宿和學生的課外活動儼然也是教育的一部份。

本校學生四年大學期間均須住校，透過住校生活學習人際能力與團體生活，落實與培養服務、愛人、接納、尊重、饒恕等基督徒品格。學院住宿生活有助學生發展同儕人際互動；設置導師制度以及宿舍輔導員，師生關係親密，達到個別化關心指導；同時訓練正、副室長，操練學生服務領導的特質；加上學生自行籌辦許多宿舍活動，從中學習組織運作與團隊合作，培養解決問題的能力和行動力，促發學生主動展開自我探索與社會關懷，成為具有基督徒的品格和專業能力的終身學習者，再次回應本校教育目標與使命。

臺灣自97年起，陸續有許多大學結合校內資源與住宿設施，成立書院制度，近三年更興起書院制度之潮流，包含：政治大學、清華大學、中正大學、東海大學、亞洲大學、明志科技大學、華梵大學、中華大學、大葉大學、法鼓人文社會學院、高雄醫學大學等，創校至今我們維持要求全校學生均須住校的傳統，本校實為領頭羊地位。

三、博雅核心課程規劃獨特性

《評鑑雙月刊》第56期談到，受評學校通過率過低的關鍵之一在於，視通識教育為校務評鑑下的教務行政工作項目，或僅當作通識中心的業務評鑑，實則非然，通識教育應提高高度，以全校整體人才培育工程的系統來檢視。本校向來將博雅核心課程教育，作為學校發展重點，透過整體思維，全校性跨處室的通盤考量，打破一般對通識教育迷思的框架，在學校特色定位下，進而規劃博雅核心課程之定調。不執著長久以來教師教學、學生學習及行政運作的慣性，而是始終著眼於本校教育宗旨，以學生學習為念，不斷更新，發展特色，也為教師與學生創造獨特價值。

四、追求卓越，品質保證機制

（一）具有國際認證以及為組織會員

基督書院已有五十年歷史，雖因故未向教育部申請立案，卻早已主

動尋求國際學術間學術上的認可，且與美國多所大學建立雙邊關係。如

【表參-1】：

表參-1 臺北基督學院具有國際認證以及為組織會員

時間	名稱	說明
88 年	美國基督教大學院校 聯會 Council for Christian Colleges and Universities (CCCU)	該組織現有美國及加拿大 111 所 基督教大學院校，及全球 35 個國 家的基督教大學院校成員。
93 年 4 月	獲美國政府承認之『基 督教大學認證機構』 TRACS (Transnational Association of Christian Colleges and Schools) 「候證 (Candidate)」 資格。 獲得認證 (Accredited) 資格。	該組織於民國 60 年成立，為美國 教育部及高等教育協會所承認， 目前通過 TRACS 認證組織認證 的美國大專院校有 48 所，通過候 證資格的有 7 所，本校已獲認證 誠為難能可貴。
95 年 4 月		
95 年 5 月 22 日	「基督宗教大學聯盟 The Commencement of the Alliance of Christian Colleges and Universities In Taiwan (TaiCUCA)」創始會 員之一。	成立大會於 2006 年 5 月 22 日假 臺北福華大飯店舉行，由各會員 學校董事長及校長簽署章程，以 茲紀念。
97 年 6 月	加入「國際基督教高等 教育推廣協會 International Association for the Promotion of Christian Higher Education (IAPCHE)」成為會員	

除此之外，基督書院與美國 Azusa Pacific University, BIOLA University, Covenant College, Dallas Baptist University, Geneva College, Regent University, Wheaton College, Hawaii University (at Hilo) 等多所國際著名的基督教大學有著良好的關係。加上與 CCCU 及 TRACS 的互動，發展出本校在國際關係中之獨特地位。

國際化一直是本校極重視與拓展的目標，將於 105 年舉辦「亞洲基督教教育國際研討會」【附件-參 1】，促進國際學術交流。更計劃於民國 106 年成立 1-12 年級中小學基督教學校【附件-參 2】，以及基督徒師資培育中心【附件-參 3】，為基督教教育開創嶄新里程。

(二) 全面品質保證

除上述認證外，本校訂有「臺北基督學院自我評鑑辦法」【附件-參 4】、「臺北基督學院教學品質保證架構」【圖參-2】以及「臺北基督學院教學品質保證實施辦法(草案)」。教學品質保證架構內涵，包括：計畫、執行、評鑑、改善，以此架構發展，不斷維持改善更新，精益求精。相關例行評量進度表如【附件-參 5】。



圖參-2 臺北基督學院教學品質保證架構

五、跨文化校園／雙語化學習環境

學生與教師涵蓋多元國籍與文化，提供中英文課程給國際生。英文課程則以全英文授課且大多由外籍教師授課，學生在課堂中以及師生住宿的跨文化校園環境中，自然培養跨文化經驗、素養與溝通能力。

六、學用合一，making a difference

隨著就業市場日益嚴峻，國內大專校院，特別是技職體系，著重強化教學與產業之契合性，培養業界需求人才。本校雖不屬技職校院，但從學校創立以來即注重課程與實習，裝備畢業生取得合理和足夠的能力以連結企業之需求，以目前博雅學系三主修為例：

- (一) 傳播主修課程融入產學合作，邀請電影導演劉議鴻及其工作室進駐學校，除擔任課程講師外，亦帶領學生拍片，已製作兩集影片“飛奔來愛你”，三年來已成為各級學校暨青少年矯正機構重要的品德教育教材，亦在全國各大書局銷售。
- (二) 英文主修 TESOL 課程安排學生至淡水區竹圍國小自強分校實習，協助教導全校一至六年級的英語課程。此合作計劃自民國 89 年開始實施，迄今已逾 14 年。計畫重點在於加強分校學童建立正確優質的英語學習環境，以及整體英語能力的提升並與學生及家長建立友善的社區關係。此外，本校亦與新北市淡水圖書館竹圍分館合作，選派修習 TESOL 課程的英文主修學生至該館為社區孩子們導讀英語故事書，充分參與並協助淡水地區居民英語教育的提升與發展。商業英語課程亦將安排學生至華航、長榮航空、好市多、華碩以及基督教機構與教會實習。
- (三) 音樂主修專業實習課程自 101 學年起已與臺北愛樂管弦樂團、財團法人音契文化藝術基金會、舞蹈空間、皇家音樂教室、朱宗慶打擊樂團、洪唐全人發展中心等機構建立合作夥伴的關係，定期提供本校音樂主修學生實習與工讀的機會。

七、生命成長，培育僕人領導

臺灣高等教育新趨勢是建立博雅教育課程，這固然值得讚許，但此類課程仍遺漏一項關鍵因素—學生靈性培養。臺灣已是高度發展的現代化國家，在部分科技領域，已居領導地位，但對學子的道德品格塑造，卻呈現普遍下滑的現象，也越來越多雇主體認到品格教育甚為重要，大學教育為邁入職場的前哨站，我們期望基督學院的學生們，未來能在充滿挑戰誘惑的社會環境中堅守重要的基

督信仰和人生價值觀。

本校著重基督信仰的實踐，藉以調塑學生品格，此與一般學校公民教育不同。不只著重教條與理論，更力求將基督教的世界觀、人生觀融入課程與生活，以基督為學習榜樣，以上帝的話語為準則，使學習和信仰結合，將品格倫理落實在生活中，潛移默化展現在生命的樣貌上。本校除正式課程外，學校亦安排各類課外活動，達到全人發展的教育目標，並透過學習聖經與基督教教養環境幫助學生認識基督教信仰，並使其生命得以轉化。在諸多課外活動中，包括：各類工作會、福音短宣等，帶領學生至原住民部落、離島等地，服務兒童、老人與弱勢族群，實踐僕人領導的價值觀與理念，落實基督教博雅教育精神於社會中。

經過四年基督教博雅教育洗禮，多數學生都展現生命或品格上的改變，雖然難以量化，卻真實可感，主要包括四大面向：學生信仰見證【附件-參6】、參與校園活動或住宿生活的學習【附件-參7】、參與工作會或營隊的收穫【附件-參8】、老師對學生生命的影響【附件-參9】等。

八、小結

教育的意義並不僅是在於傳授文化知識，更重要的是一種心靈方面的培育。我們將教育拉回「人」的本身，引導學生叩問生命的意義、我和社會的關係，藉由博雅教育課程的安排、住宿書院生活的體驗、教職員關懷的環境等，真正實踐教育「生命影響生命」的層面。同時，也因為師生緊密的聯繫，使我們更能夠發掘個別學生的獨特性，從而在課業上、實習上加以引導，使學生們發揮與生俱來的天賦 To be what they are，去祝福更多的人。

我們期待本校學生在面對浩瀚無垠的知識與多元化的世界，能秉持基督教世界觀與生命觀，找到自己的存在價值以及使命目的，並且做一個知識上的自由人，文理兼備，不被單一領域所侷限，不服膺時代價值，而是能綜觀問題，跨領域解決問題，展現對社會的承擔、對社會的關心和公民意識。

肆、總結

美國頂尖高等教育最早的學校包括：哈佛大學、耶魯大學等，最初都是小型的博雅學院，雖然這類學院在國外早已行之有年，但在國內仍屬陌生，且不易解說清楚。本校自創校以來，一直以「基督教博雅教育」作為發展方向，因此具有明確的教育目標與發展方向，亦具備獨特的價值與特色。

本校深知博雅教育的重要性，因此不論在教育目標的設定、校園塑造經營、核心課程與專業主修搭配、課程規劃與運作、到各項活動的舉辦，無一不回應「基督教博雅教育」的理念與精神。從基本素養與課程目標之擬定、課程與教學活動設計、學生學習成效評量、教學資源投入等面向，皆透過品質保證改進方案，不斷調整、規劃，期使課程內容能展現博雅核心教育的精神並具備知識承載度。

基督教博雅核心課程架構依據本校目標和理念而來，以博雅課程為核心，透過正式課程、非正式課程、潛在課程等面向具體落實；就課程規劃與設計方面，分為七大領域學門，致力培養學生成為具基督品格的終身學習者，且訂有開課審查與輔導機制，亦遵循PAEI模式，期能提升教學品質；在學生學習成效的評量上，除發展學生自我評量外，亦提供預警和關懷制度，確保學生的學習成效。

本校立案至今僅三年餘，核心課程中心亦於104學年度新設，雖屬開墾建立階段，但本校教學與行政體系戮力以赴，不斷調整、修正，期能提供優質的教育。透過此次自我評鑑過程，更能瞭解本校基督教博雅核心教育的優勢與待改進之處，對於待改進之處，包括：建立專責單位、深化核心領域課程、定期檢視博雅核心教育課程之規劃、建置相關法規章則等，本中心仍會持續改進，積極發展各項措施及方案，以確保教育品質，朝基督教博雅教育理念邁進。